



## **КОНСПЕКТ ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ** **по реализации проектной технологии обучения**

**Тема: БИОЛОГИЧЕСКАЯ МОЗАИКА «Мир биосферы»**  
**10 класс**

**Форма проведения мероприятия:** внеклассное мероприятие представляет собой организованную групповую работу и дает возможность учащимся:

1) проверить свои знания по биологии по следующим параметрам:

- а) теоретические знания и умения по изученному материалу;
- в) умение работать в группе и вместе принимать поставленные решения;
- г) научиться четко формулировать ответы на поставленные вопросы.

что впоследствии поможет учащимся осознать степень усвоения пройденного материала, а также повысить мотивацию к изучению, повторению материалу по теме «Строение вещества»;

2) проявить качества и умения, необходимые им для работы в режиме соревнования.

**1. Цель:** в наглядной, соревновательной и творческой форме обобщить и систематизировать знания биосферного уровня организации живой природы.

**2. Задачи:**

– **Обучающие:** обобщить и расширить знания у учащихся о биосферном уровне организации природы путем выполнения познавательных, проблемных, творческих заданий;

– **Развивающие:** продолжить развитие умений последовательно и логично излагать свои мысли, работать в проектном режиме;

– **Воспитательная:** создание условий для творческой реализации личности, создание ситуации успеха для всех участников, воспитание уважения к одноклассникам и учителю.

### **I. «БИОЛОГИКА»**

В первом раунде предлагаются командам вопросы, оцениваемых в 1 жетон «успеха». На обсуждение каждого вопроса дается 10-15 сек.

**ВОПРОСЫ:**

- 1. Что понимается под словом «биосфера»?
- 2. Из каких частей состоит биосфера?
- 3. Что такое живое вещество?
- 4. Что такое косное вещество?
- 5. Что такое биокосное вещество?
- 6. Перечислите функции биосферы?
- 7. Дайте определение понятию биологический круговорот.
- 8. Как называются организмы, производящие органические вещества из неорганических веществ?
- 9. Какие организмы называют гетеротрофами?
- 10. Кто такие консументы?
- 11. Кто такие продуценты?
- 12. Кто такие редуценты?
- 13. Обоснуйте, почему биосфера – это биосистема?
- 14. Проверьте правильность суждения: «Совокупность живых организмов, населяющих сушу и море, называют живым веществом».



**Методические материалы Баркан О.Ю.  
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»  
Разработки уроков биологии**

15. Могут ли сейчас где-то на Земле происходить процессы возникновения живого?

## II. «ЗАГАДОЧНАЯ БИОСФЕРА»

Вопросы второго раунда приносят командам от 1 до 3 жетонов «успеха» в зависимости от количества использованных подсказок и правильности ответа. На выполнения задания отводится 5-7 мин.

### **ПРИМЕР ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ:**

*Фермер решил заняться разведением рыбы и взял в аренду озеро «Х». Для того, чтобы рыбе хватало корма, фермер внес в озеро минеральные удобрения. Через некоторое время озеро превратилось в болото, а вся рыба вымерла. Объясните причину данного явления.*

## III. «БИОЛОГИЧЕСКАЯ РЕКЛАМА» разработка социального проекта «Моя Зеленая Биосфера»

Во время работы капитанов, остальным участникам группы задается задание: продумать и проиграть рекламный ролик на 30 сек. по теме: «Моя Зеленая Биосфера», к заданию отнестись творчески и реализовать структуру проекта:

<b>ПРОБЛЕМА ПРОЕКТА</b>	<b>Почему?</b>	Актуальность проблемы
<b>ЦЕЛЬ ПРОЕКТА</b>	<b>Зачем?</b>	Целеполагание
<b>ЗАДАЧИ ПРОЕКТА</b>	<b>Что?</b>	Постановка задач
<b>МЕТОДЫ И СПОСОБЫ</b>	<b>Как?</b>	Планирование
<b>СОЗДАНИЕ ПРОДУКТА</b>	<b>Как лучше?</b>	Поиск информации, создание продукта
<b>РЕЗУЛЬТАТ</b>	<b>Что получится?</b>	Ожидаемый результат (Продукт, Презентация)

## ЗАВЕРШЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

По окончании мероприятия и защиты проектов подводятся итоги и награждаются команды грамотами I, II, III степени. Заключительное резюме учителя (отмечается активность учащихся).