КАК ПОМОГАТЬ В ПРИГОТОВЛЕНИИ УРОКОВ.

Родители, которые практически сразу предоставляют детям полную самостоятельность в приготовлении уроков, так же не правы, как и те, которые оказывают детям чрезмерную опеку. Одни взрослые сразу заявляют первокласснику: «Уроки заданы тебе, а не мне, вот ты и делай!» другие ласково спрашивают: «ну, что нам сегодня задано?» - и раскрывают учебники и тетрадки.

В первом случае возникает обида на равнодушие родных к таким важным школьным делам и страдает качество выполняемых заданий, а во втором формируется безответственность, уверенность, что всё будет сделано хорошо и без собственных усилий.

Что следует и чего не следует делать родителям при совместном приготовлении уроков, как приучить ребёнка к выполнению домашних заданий. Для начала проверьте, правильно ли организовано рабочее место ученика. оно должно быть достаточно освещено. Источник света должен находится спереди и слева, чтобы на тетрадь не падала тень от головы или от руки. На столе не должно быть никаких лишних предметов.

Приступить к выполнению домашнего задания лучше всего через час – полтора после возвращения из школы, чтобы ребёнок успел отдохнуть от занятий но ещё не устал и не перевозбудился от домашних развлечений и игр с товарищами. Речь идёт о малыше, не посещающем группу продлённого дня. Дети, посещающие её, выполняют домашние задания там. Дома они должны отдохнуть, развлечься, пообщаться с родителями и друзьями.

Если ребёнок занят какими – другими важными делами (например, ходит в кружок или спит после обеда, что для младшего школьника очень полезно), то, конечно, можно садится за уроки и попозже. Но в любом случае нельзя откладывать это занятие на вечер.

Детям, занимающимся во вторую смену, лучше и всего делать домашние задания утром. Родители часто требуют, чтобы ребёнок не вставал из – за, стола пока не приготовит все уроки. Это неверно. Для 7-летнего ребёнка время непрерывной работы не должно превышать 15 – 20 минут, к концу начальной школы оно может доходить до 30 – 40 минут.

Перерывы не должны быть длительными – достаточно 5 минут, если они заполнены интенсивной физической нагрузкой. Можно в эти 5 минут поиграть с ребёнком в мяч. Если дома есть спортивный комплекс, ребёнок может полазать по канату или несколько раз подтянутся на турнике. Если всего этого нет, можно попрыгать через скакалку, сделать несколько приседаний наклонов.

Когда советуешь родителям не переутомлять младшего школьника слишком долгими непрерывными занятиями, нередко слышишь в ответ: «В школе же он может высиживать 45 минут!». Но не забывайте: сегодня он уже отсидел 4 урока. Именно из – за этого его работоспособность теперь снизилась. Существуют специальные приём, направлены на формирование у ребёнка внимания, самоконтроля.

Один из них – обучение проверке решения. Оно начинается с того, что взрослый пишет столбик примеров, в которых ребёнок должен найти ошибки. При этом ошибочные ответы чередуются с правильными. Для проверки ребёнку дают красный карандаш. Против верных ответов он ставит плюс, а неверные зачёркивает, надписывает нужное число сверху.

На втором этапе занятий ребёнок сам пишет несколько примеров так, чтобы одни были правильными, а другие – нет. Листок откладывается на 2 –3 дня (чтобы забылись написанные примеры) , затем проверяются так же, как раньше проверялось задание , подготовленное родителями . Все эти задания проводятся в форме игры «в учителя». Когда ребёнок научится быстро и точно проверять примеры (написанные как родителями, так и им самим) , нужно пробудить его применять выработанный навык по отношению к школьным занятиям. «Ты ведь так хорошо умеешь всё проверять, а в домашнем задании сделал две ошибки и ни одной не исправил. Ну- ка скорее всё проверь! »

Это говорится весело, без раздражения и недовольства. Ребёнок должен знать: его ошибки вас не разозлили, а удивили. Ведь действительно странно – уметь проводить проверку, но не пользоваться этим умением! Увы, такая «странность» для младших школьников очень типична. О

необходимости самопроверки ребёнку придётся напоминать не раз и не два. И лишь когда она войдёт в привычку, когда станет постоянной, можно будет прекратить напоминания.

И ещё одно предупреждение. Никогда не ругайте сына или дочь за исправления, даже если от них в тетради получается «грязь». Самоисправления – это первая форма самоконтроля. Они должны всячески поощряться.

Ни в коем случае не давайте ребёнку дополнительных домашних заданий, кроме тех, которые задали в школе. Не заставляйте переделывать плохо выполненную классную работу. Можно предложить проверить её и исправить ошибки, но переписывать не надо. Повторное выполнение уже сделанного (пусть с ошибками) задания воспринимается как бессмысленное, скучное дело. Оно отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы. С 6- летними школьниками вообще не следует проводить дома никаких учебных занятий. В школе им не задают домашние задание. Это вызвано повышенной утомляемостью шестилеток. Если кроме школьных занятий у них будет ещё и домашние, то может наступить нервное переутомление, серьёзно вредящее здоровью детей и резко снижающее их школьные успехи. С шестилетками дома надо заниматься так же, как с дошкольниками: играть, рисовать, лепить, конструировать. Но вернёмся к ребятам постарше.

Первое что требуется от родителей – это приучить сына или дочь садиться вовремя за уроки. Подсказать, что пришло время сделать перерыв. Затем – что его надо закончить.

Если у ребёнка есть чёткий распорядок дня, то напоминать о том, что пора приниматься за работу, вам придётся недолго - первые 2 – 3 месяца. В противном случае это «удовольствие» может быть растянуто на годы. Случается, что даже пятиклассник не начинает выполнять домашнее задание без напоминания. Но вот ребёнок сел за стол, достал тетрадь. Если это первоклассник, то маме или папе нужно быть около него. Надо следить, чтобы он не отвлекался, не начинал посреди работы что-то рисовать на случайно подвернувшемся листочке. Малыш должен сразу же привыкать работать не отвлекаясь. Для этого родительские замечания нужно свести к минимуму.

Вернуть внимание ребёнка к работе можно жестом, кивком головы, не громким напоминанием: «Пиши, пиши», удивлённым вопросом: «Почему же ты не решаешь?» Нотации, пространные восклицания недопустимы: они только дополнительно отвлекают сына или дочь от работы. Иногда нужно напомнить начинающему ученику, чтобы он не писал на полях, чтобы, переходя к новому примеру, пропускал требуемое число клеток. Если он ошибся, не спешите возмущаться: «О чём ты только думаешь?». Лучше по окончанию работы помогите найти и исправить ошибки. В отдельных случаях, если малыш не понял задачи, которую объясняли на уроке, повторите объяснение дома. Но, конечно нельзя за ребёнка решать задачу, проводить вычисление. Постепенно снижайте степень контроля: сидите с ребёнком не в течение всего времени выполнения им домашнего задания, а только первые несколько минут, пока он достанет всё, что нужно из портфеля. Потом можно подойти к нему ещё пару раз: постоять рядом несколько минут и снова отойти. К концу начальной школы ребёнок должен научиться делать уроки самостоятельно, показывая родителям только готовый результат.

С таких приемов взаимодействия родителям следует начать учебный год. Заботливому и пытливому родителю придется учиться взаимодействовать со своими детьми всю жизнь. Но следует помнить, что основа добрых отношений и основа психологического здоровья детей закладывается в детстве (в том числе на возрастном этапе – поступление в школу).

Психолог МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»
Пелихова И.В.