Родителям по формированию познавательной мотивации

Проблемы школьной мотивации

Что же делать, если способности есть, а желание учиться напрочь отсутствует? Для начала надо сформировать у своего ребёнка долгосрочную программу для достижения НУЖНЫХ вам жизненных целей. Одно «но» – эти цели должны быть понятны и конкретно представляемы вашим ребёнком, фразы типа: «человеком станешь», «будешь хорошо учиться, будешь хорошо зарабатывать» и т.д. – в таких случаях не работают, они слишком абстрактны, спорны и по-детски не привлекательны. Мотив для хорошей учёбы ему должен быть понятен СЕЙЧАС (меняется возраст ребёнка – меняется и его мотивация). Это должно быть что-то, чего ему не хватает сегодня, например, «Будешь сильным и умным как Шварценегер, всех мальчишек переспоришь во дворе», «Хорошо будешь учиться – будешь чувствовать себя уверенным в любой компании» и т.д.

Далее идёт уже поэтапное достижение поставленной макси-цели при помощи серии мини-целей. Берётся ОДИН какой-то предмет, в котором у ребёнка больше шансов получить хорошую отметку, а в его желаниях находится нечто, что он ХОЧЕТ получить в ближайшее время (футбольный мяч, новую юбку и т.д.). ставятся условия на следующие две недели – не дольше, большего срока ребёнку просто не выдержать. Например: «За каждую «4» по данному предмету ты будешь получать определённую сумму денег, за этот срок ты можешь накопить достаточно, чтобы, наконец купить себе то, что хочешь». Цель должна быть реальна и выполнима со стороны ребёнка: только один маленький шажок в нужную сторону, а не «перелёт» сразу через пропасть. Так шаг за шагом у ребёнка выработается ПРИВЫЧКА хорошо учиться. Он начинает верить в себя, в свои успехи, привыкает к похвалам со стороны учителя и родителей, и потом уже только на одном моральном поощрении «катится» по проторенной вами колее…

Как показывают исследования, «много» в своей жизни смогли добиться те мужчины, в которых с детства верила их мать, и те женщины, которые с самого рождения ощущали духовную поддержку в свои силы со стороны отца.

Если ребёнок плохо себя ведёт…

Иногда наши дети плохо себя ведут. Почему? В силу своего дурного характера или пытаясь сказать нам что-то? Что именно они хотят нам поведать? Попробуем разобраться в этой проблеме.

Однако для начала вам необходимо самим себе честно ответить на некоторые вопросы.

- *Вы наказываете ребёнка?*
- *Обвиняете, стыдите?*
- *Даёте ему прозвища (например, гениальный или бессердечный)?*
- *Слишком балуете?*
- *Делаете за него то, что он может сделать сам?*
- *Принимаете за него решения?*
- *Отвечаете за своего ребёнка тогда, когда кто-то обращается непосредственно к нему?*
- *Фиксируете внимание ребёнка на ошибках, а не на достижениях?*
- *Ожидаете великих побед и совершенства?*
- *Не позволяете сыну или дочке побыть ребёнком, объясняя: «Ты ведь уже взрослый (взрослая)!»*
- *У вас не хватает времени заняться детьми?*
- *Вы не советуетесь с ними, не спрашиваете их мнения?*
- *Не обращаетесь к ним за помощью?*
- *Отрицаете их чувства и желания («Мало ли что ты говоришь – нос не дорос!»)?*
- *Уступаете их бесконечным требованиям?*

Если даже на некоторые вопросы вы ответили «да», то присмотритесь повнимательнее к своему ребёнку, возможно, он ПОДАВЛЕН, а, следовательно:

- часто отступает и не проявляет инициативы;
- легко сдаётся, испугавшись первых трудностей;
- выполняя доступную для него задачу, неожиданно объявляет: «Я не могу этого сделать, я не знаю, как»;
- вдруг становится инициатором конфликтов;
- обвиняет в своих проблемах родителей, друзей, одноклассников, учителей;
- жалуется на то, что у него мало или совсем нет друзей.

Вероятно также:

- он перестаёт прикладывать усилия;
- часто выглядит жалким и беззащитным;

- не знает, чего он хочет в тот или иной момент;
- выбирает в друзья малышей – «плохишей»;
- или просто становится обжорой и готов бесконечно сидеть у телевизора.

Все эти негативные черты, которых вы ненаблюдали раньше в своём ребёнке, появились благодаря взаимодействию с вами, благодаря вашему родительскому поведению и вашему отношению к жизни и к ребёнку непосредственно. Не спешите себя ругать! Вы любите своего ребёнка, вы помогаете ему, как можете, защищаете от жизненных неурядиц, именно поэтому вы и читаете эти строки, но, вероятно, настало время что-то изменить в себе и помочь ребёнку почувствовать себя ВЛИЯТЕЛЬНЫМ И СИЛЬНЫМ, СВОБОДНЫМ И ОТВЕТСТВЕННЫМ за свою жизнь.

Как это сделать.

Выстроить эффективные схемы действий могут помочь книги по трансактному анализу, Школа индивидуальной психологии А.Адлера, «Переориентация детского поведения» Кэтрин Кволс и связанные с ней практические курсы для родителей.

Оказывается, подавленные дети, пытаясь добиться от нас БЕЗУСЛОВНОЙ поддержки и участия, выбирают ошибочные цели поведения, и именно тогда ребёнок начинает выводить родителей из себя. Этих целей по мнению К Кволс, четыре, причём они сменяют друг друга:

Признание, власть, месть, уклонение.

За ними стоят реальные цели:

- жажда родительского внимания,
- чувство собственной значимости,
- потребность в защите,
- желание побыть в одиночестве.

Определить, какую цель преследует ребёнок, несложно, главное, отследить ВАШЕ ЧУВСТВО, которое возникает в ответ на его действие.

1. Если ребёнок вас РАЗДРАЖАЕТ, всеми возможными способами пытаясь отвлечь вас от важных дел (например, отрывает вас несколько раз от телефонного разговора, мешает вам пообщаться с подругой, слишком хорошо или, наоборот, плохо учится и проч.), это означает, что его цель – получить ваше ВНИМАНИЕ. Причём ребёнку все равно, ругает его мама или хвалит, главное, что она обращает на него внимание. Таким образом, отвлекаясь от своих серьёзных дел, вы ПРИЗНАЁТЕ его существование, его роль в вашей жизни. Замечания, наказания, обращение к его совести ничего не дадут! Здесь нужны ваши быстрые и очень несложные действия: МОЛЧА **дайте понять ребёнку, что вы его любите, - погладьте, обнимите, поцелуйте.**
2. Когда ребёнок не получает от вас признания, он начинает бороться за свою зону ВЛИЯНИЯ, а вы в этот момент чувствуете *злость, желание заставить ребёнка что-то сделать.* Его цель – стать хозяином положения, избавиться от контроля и влияния. В таком случае НИЧЕГО НЕ ГОВОРИТЕ, **смотрите ребёнку в глаза и дайте понять ему, что вы его любите. Пожалуйста, не ввязывайтесь в ссору, но и не уступайте!**

Ю.Б. Гиппенрейтер в книге «Общаться с ребёнком. Как?» предлагает очень эффективный метод: нарисовать с ребёнком список дел, которые он должен сделать утром, - почистить зубы и проч. – и дать этот рисунок в руки ребёнку как руководство к действию. В результате ребёнок справляется со всеми делами сам и очень быстро, что воспитывает в нём ответственность за свои действия, а мама свободна от напоминаний и нервотрёпки.

Важная вещь: ***Ребёнок не будет бороться за власть, если он чувствует себя сильным и значимым! Сделайте всё для этого!***

И ещё: каждый вечер перед сном обсудить то, что в этот день произошло хорошего, чем можно гордиться. Что нового узнал, в чём преуспел, за что можно себя похвалить, кому помог! Это важное умение для развития самоуважения и самоценности (в первые вечера может быть невероятно трудно).

3. Если в результате действий ребёнка вы почувствовали ОБИДУ ИЛИ БОЛЬ, ЖЕЛАНИЕ СВЕСТИ СЧЁТЫ, то знайте, что ваш ребёнок стремится к МЕСТИ, он хочет, чтобы окружающие почувствовали ту же боль, что и он. Ошибочная цель подавленного ребёнка в этом случае –

МЕСТЬ, а родителю неплохо было бы задуматься, в какой момент и как он сделал своему малышу больно.

Не отвечайте на оскорбление оскорблением, *помогите ребёнку выразить злость и ненависть без оскорблений* (дайте ему побить подушку, разорвать пачку газет в мелкую крошку). ***Скажите себе, за что вы любите своего ребёнка и, учитывая его чувства и желания, начинайте восстанавливать ваши отношения,*** несмотря на то, что этот процесс очень долгий. Помните, что ребёнок так себя ведёт в ответ на ваши действия! В ответ на ту боль, которую вы ему причинили.

4. Если вы чувствуете внутри себя ОТЧАЯНИЕ, ЖЕЛАНИЕ ПОЖАЛЕТЬ ИЛИ УГОВОРИТЬ, то знайте, что ребёнок на сей момент хочет побыть в одиночестве, ошибочная цель которого – УКЛОНЕНИЕ. Такие дети всем своим видом просят оставить их в покое, демонстрируют беспомощность, сдаются, ставят для себя цели, которые заведомо невыполнимы . Что делать?

- *Показать ребёнку его ценность в каком-то деле (*только он может это сделать),
- *Разделить задачу, которая кажется ему непосильной, на мелкие задачи* («Ты не можешь решить все примеры по математике? А один можешь? Реши один…),
- *Научите его не сдаваться и прислушиваться к своим мудрым мыслям.*
- *Спрашивайте ребёнка, чему он научился, отмечайте малейшие достижения.*

И всё неожиданно получится!

Любой, начавший путь изменений, будет двигаться по долгой и ответственной дороге, которая не всегда освещена. На ней встречаются препятствия. Конечно, не всё случается сразу, и каждому нужно научиться самому и научить своего ребёнка **не** расстраиваться из-за своих ошибок, потому что это не ведёт к прогрессу. Для начала можно сказать себе спасибо за признание своих ошибок, а потом сконцентрироваться именно на том, что в этот раз получилось лучше, чем раньше. ***Самобичевание и концентрация на промахах приводит к тому, что человек перестают что-либо делать с удовольствием, часто совсем отказываясь от затеи.***

Если вы хотите, чтобы ребёнок хорошо себя вёл, рассказывайте ему как можно подробнее о том, КАКОЙ ОН ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫЙ, делайте это как можно чаще, отрываясь от своих бесконечных дел! Хвалите себя и ребёнка за каждый успешный шаг, за каждую маленькую победу! И продвигайтесь вперёд. Ведь теперь вы знаете, что ребёнок хочет сказать вам своим плохим поведением. И вы знаете, как действовать.

Психолог МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»
Пелихова И.В.