Справка

по итогам внутришкольного контроля

Тема: Проверка уровня организации адаптации первоклассников

Цель проверки: оценка уровня готовности к обучению обучающихся 1-х классов, уровня организации адаптационного периода

Сроки: октябрь 2021 года

Проверяющий: зам. директора по УВР Пережогина И.Н.

В соответствии с планом внутришкольного контроля была проведена проверка организации адаптационного периода в 1-х классах.

В ходе проверки проводилось:

- изучение документации;

- беседы с учителями;

- посещение уроков;

- посещение родительских собраний.

Первоклассники начали обучение в лицее по Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее ФГОС НОО). Обучение осуществляется в 1а и 1б классах по программе «Начальная школа XXI века», в 1в и 1г классах по программе «Школа России». Данные программы обеспечивают достижение необходимых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, заложенных в ФГОС НОО второго поколения. Календарно – тематическое планирование (далее КТП) составлено с учётом требований этих программ.

Для обучающихся 1-х классов были созданы благоприятные условия для адаптации. Согласно п. 10.10 Санитарных правил 2.4.2.2821 – 10 Гигиенические требования к условиям обучения в 1 классе продолжительность урока составляет 35 минут. На уроках в обязательном порядке проводятся физкультминутки. В течение I четверти ежедневно проводилось по 3 урока в традиционной классно – урочной системе. С октября 2021 года добавились курсы внеурочной деятельности.

В МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» четыре первых класса, в которых обучаются 103 учащихся. Из 103 первоклассников на логопедическом пункте занимаются 17 человек, которые испытывают трудности в произношении звуков (1а – 2 человека, 1б – 6 человек, 1в – 2 человека, 1г – 7 человек). В начале первой четверти было проведено 1 родительское собрание, где обсуждались вопросы возрастных и психологических особенностей обучающихся 1-х классов в период адаптации.

Во время посещения уроков русского языка и математики в 1-х классах было выявлено, что учителя знают новые требования, используют новые формы и методы обучения. Уроки проводились в соответствии учебным планом и календарно – тематическим планированием. На уроках учителя 1-х классов Ушакова В.В., Прокошева Т.А., Мухамеджанова Ю.С, и Лебедь Е.В. создают непринуждённую атмосферу. Учителями продумывается система вопросов, смена видов деятельности детей. Это позволяет детям быть работоспособными в течение всего урока. Во время уроков проводятся физминутки и гимнастика для глаз. На уроке математики в 1а классе

Ушаковой В.В. уместно использовался отрывок из мультфильма при изучении темы «Измеряем длину в сантиметрах», в 1г классе учителем Лебедь Е.В. использовала игровые технологии при изучении темы «Число 9». На уроках русского языка в 1б и 1в классах Прокошева Т.А. и Мухамеджанова Ю.С. при изучении букв также использовали игровые технологии, предлагали задания на развитие фонематического слуха, речи, внимания, памяти.

На переменах дети находятся за пределами кабинета, где организованы подвижные игры. В это время кабинет проветривается.

15 сентября 2021 года была проведена стартовая диагностика 1-х классов.

Результаты диагностики представлены в таблице.

Уровень	1а (25/23)	1б (28/25)	1в (25/22)	1г (25/25)	всего
высокий	6 (26%)	12 (48%)	4 (16%)	8 (32%)	30 (32%)
выше среднего	6 (26%)	9 (36%)	6 (24%)	6 (24%)	27 (28%)
средний	10 (43%)	4 (16%)	7 (28%)	9 (36%)	30 (32%)
низкий	1 (4%)	0 (0%)	5 (20%)	2 (8%)	8 (8%)
					95

Из 103 первоклассников диагностическую работу писали 95 человек.

В результате было выявлено, что на начало обучения 32% учащихся имеют высокий уровень готовности к школе, 28% уровень выше среднего, 32% средний и 8% низкий уровень школьной готовности.

Проблем с адаптацией обучающихся первоклассники не испытывают.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по мониторингу развития первоклассников.
2. Использовать игровые методики и упражнения, способствующие развитию УУД.