

Проектный метод обучения

Материал подготовлен
учителем обществознания МАОУ лицея №102
Носивец Н.Д.

Определение

Под **проектом** в российском и международном образовании понимают специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению значимой для учащихся задачи, завершающихся созданием продукта.

Типология учебных проектов

Исследовательские

- Решение творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.

Творческие

- Чёткое планирование конечных результатов (газета, сочинение, видеофильм, драматическая постановка, праздник, статья, альманах, альбом и пр.).

Информационные **Прикладные**

(Ознакомительно-ориентировочные)

- Работа с информацией, её анализ и обобщение для широкой аудитории.

- Чётко обозначен будущий результат деятельности (документ, рекомендации, проект закона, справочный материал, словарь, наглядное пособие).

Теория проектно—ориентированного обучения

Проектно-ориентированное обучение – систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

- **Обучение на основе проектов в классе.**

Учитель предоставляет первичную информацию и некоторые указания для решения задачи. Учащиеся сами отвечают за поиск решения в рамках заданных учителем условий.

Теория проектно—ориентированного обучения

- **Роль учителя в обучении на основе проектов.**

Работа по методу проектов требует от учителя не столько преподавания, сколько создания условий для проявления у учащихся интереса к познавательной деятельности, самообразованию и применению полученных знаний на практике.

Теория проектно—ориентированного обучения

- **Обучение на основе проектов и межпредметное обучение.**

На основе проектов происходит интеграция практических знаний из различных областей, что помогает учащимся расширять словарный запас, усваивать научные и математические понятия, совершенствовать знание родного языка.

Основные характеристики обучения на базе метода проектов

Обучение на основе проектов
предоставляет возможность
***самореализации и результативного
обучения всем ученикам.***

Основные характеристики обучения на базе метода проектов

- Актуальность.
- Межпредметный характер обучения.
- Комплексное решение задач.
- Мотивирующий характер обучения
- Достоверность.
- Настрой на сотрудничество.
- Позитивный настрой.

*Основные характеристики обучения на базе
метода проектов*

**Метод проектов дополняет
классно-урочную систему
(трансляционную
педагогику)**

*Основные характеристики обучения на базе
метода проектов*

- Используется метод проб и ошибок.
- Обязательна групповая и индивидуальная рефлексия.

Стратегии подготовительной работы учителя

- Найдите дополнительную информацию по теме, подходящую для данного класса и предмета.
- Давайте ученикам информацию, которая позволит им продолжить обучение вне школы.

Стратегии подготовительной работы учителя

- Заранее определите какие ресурсы можно будет использовать.
- Свяжите данный проект с предыдущими проектами. Убедитесь, что ученики понимают как проект вписывается в общую картину обучения.

Алгоритм оформления работы по проекту.

- Эпиграф.
- Правовая основа проекта (Конституция РФ, Кодекс, Устав .и т.д.)
- Формулировка проблемы.
- Цель проекта.
- Социальные партнёры при осуществлении проекта.
- Материальная база осуществления проекта.
- Ожидаемые результаты.

Модели защиты проекта.

Классическая – выступление построено на вопросах:

- Причина выбора проблемы для проекта
- Цели проекта
- Круг использованных ресурсов
- Каким образом была решена проблема (какие действия для этого выполнили)
- Практическая польза от работы
- Самооценка проекта.

Личностно ориентированная –
раскрываются личностные аспекты работы
над проектом:

- Что было интересно, ново, значимо в ходе работы
- С какими трудностями столкнулись, как их преодолевали
- Что бы посоветовали своим последователям
- Эмоции, оригинальные находки, мысли, собственные суждения, незапланированные действия
- Личная значимость проделанной работы
- Перспективы развития проекта.

Творческая защита предполагает:

- яркое, оригинальное представление сути работы (в виде слайд-фильма, видео-фильма, литературно-музыкальной композиции и т.д.)
- вовлечение в защиту части или всех присутствующих (экспресс-анкетирование, интервьюирование с моментальной обработкой полученных данных)

Оценка в обучении на основе проектов

Оценка – процесс или система сбора данных или свидетельств обучения, позволяющие принять обоснованные решения, связанные с программой обучения ученика или учеников.

Оценка в обучении на основе проектов

Критерии:

- непрерывность;
- системность;
- множественность;
- качественность;
 - гибкость;
- естественность;
- самооценка .

***Оценивается
не только качество образовательного
процесса,
но и динамика развития.***

Преимущества и трудности обучения на основе проектов

Преимущества

- Лучшее усвоение материала.
- Развитие навыков сопоставления, классификации, анализа и синтеза,
- переноса знаний в другой контекст,
- самостоятельного решения заданий.
- межличностного общения.
- Ученики осваивают не содержание, а процесс мышления.

Трудности

- Требуется от учителя больше времени на подготовку и проведение занятий.
- Ученики затрудняются в конструировании процесса обучения.

Под **методом проектов**
понимают технологию
организации образовательных
ситуаций, в которых учащийся
ставит и решает собственные
задачи, и технологию
сопровождения самостоятельной
деятельности учащегося.

(Источник:

<http://meqa.educat.samara.ru/projects/>)

Проектно-ориентированное обучение – это систематический учебный метод, вовлекающий учащихся в процесс приобретения знаний и умений с помощью широкой исследовательской деятельности, базирующейся на комплексных, реальных вопросах и тщательно проработанных заданиях.

(Источник: http://www.bie.org/pbl/pblhandbook/BIE_PBLintro.pdf)