

454 081, г. Челябинск, ул. Грибоедова, 2
телефон: (351)772-18-09, факс: (351)772-14-87
E-mail: licey102@mail.ru
СПРАВКА

Внутренняя экспертиза соответствия структуры и содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО

Основная образовательная программа разрабатывается на весь уровень образования и представляет собой целостный документ, отражающий образовательную траекторию обучающихся.

Экспертиза, один из новых видов деятельности административных работников МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска», который представляет собой получение авторитетного заключения по результатам изучения определенных объектов, в данном случае – образовательных программ.

Целью проведения экспертизы является: определение соответствия/не соответствия структуры и содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО соответственно.

Объектом экспертизы является ООП начального общего образования, ООП основного общего образования, ООП среднего общего образования. **Критериями оценки** выступают:

1. Соответствие или несоответствие структуры ООП начального общего образования требованиям ФГОС НОО, соответствие или несоответствие структуры ООП основного общего образования требованиям ФГОС ООО, соответствие или несоответствие структуры ООП среднего общего образования требованиям ФГОС СОО.

2. Соответствие или несоответствие содержание разделов ООП начального общего образования требованиям ФГОС НОО, соответствие или несоответствие содержание разделов ООП основного общего образования требованиям ФГОС ООО, соответствие или несоответствие содержание разделов ООП среднего общего образования требованиям ФГОС СОО.

Каждый из вышеперечисленных критериев характеризуется двумя показателями, которые оцениваются по двум уровням: соответствует и не соответствует.

Экспертная оценка ООП осуществляется путём заполнения карты экспертной оценки основной образовательной программы. На основании экспертной карты можно сделать выводы о соблюдении образовательной организацией требований законодательства Российской Федерации в области образования в части соблюдения требований к структуре и содержанию разделов ООП общего образования, в случае выявления нарушений, своевременно внести изменения и дополнения в действующую ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Карта экспертной оценки основной образовательной программы начального общего образования

Компоненты разделов ООП	Содержание раздела ООП	Показатель
Титульный лист	Наличие и оформление титульного листа ООП (наименование образовательной организации, кем согласована, рекомендована к утверждению, утверждена, когда утверждена, год разработки)	соответствует
Целевой раздел		
Пояснительная записка	<i>Пояснительная записка должна раскрывать:</i> 1) цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;	соответствует

	2) принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательных отношений конкретной организации, осуществляющей образовательную деятельность;	соответствует
	3) общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования; 4) общие подходы к организации внеурочной деятельности.	соответствует
Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	<i>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования должны:</i> 1) обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;	соответствует
	2) являться основой для разработки основной образовательной программы начального общего образования организаций, осуществляющих образовательную деятельность;	соответствует
	3) являться содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и	соответствует
Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	<i>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования должна:</i> 1) закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;	соответствует
	2) ориентировать образовательную деятельность на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;	соответствует
	3) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных,	соответствует
	метапредметных и личностных результатов начального общего образования;	соответствует
	4) предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность;	соответствует
	5) позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.	соответствует
Содержательный раздел		

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования	<i>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования должна содержать:</i> описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования;	соответствует
	связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;	соответствует
	характеристики личностных, познавательных, коммуникативных учебных действий обучающихся; регулятивных, универсальных	соответствует
	типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;	соответствует
	описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.	соответствует
Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности	<i>Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:</i> 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;	соответствует
	2) содержание учебного предмета, курса;	соответствует
	3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.	соответствует
	<i>Рабочие программы курсов внеурочной деятельности должны содержать:</i> 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;	соответствует
	2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;	соответствует
	3) тематическое планирование.	соответствует
Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования	<i>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования должна содержать перечень планируемых результатов воспитания –</i> формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	соответствует
	по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	соответствует
	по формированию у обучающихся при получении начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	соответствует
	по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	соответствует

	по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.	соответствует
Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	<i>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни должна содержать:</i> 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся при получении начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;	соответствует
	2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику организации, осуществляющей образовательную деятельность, запросы участников образовательных отношений;	соответствует
	3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;	соответствует
	4) критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся;	соответствует
	5) методику и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.	соответствует
Программа коррекционной работы	<i>Программа коррекционной работы должна содержать:</i> перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организации, осуществляющей образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования;	соответствует
	систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий;	соответствует

	описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;	соответствует
	механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;	соответствует
	планируемые результаты коррекционной работы.	соответствует
Организационный раздел		
Учебный план начального общего образования	Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.	соответствует
	В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:	соответствует
	учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;	соответствует
	учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.	соответствует
План внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	соответствует
	Объем внеурочной деятельности для обучающихся при получении начального общего образования до 1350 часов за четыре года обучения).	соответствует
Календарный учебный график	<i>Календарный учебный график должен определять чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года:</i> даты начала и окончания учебного года;	соответствует
	продолжительность учебного года, четвертей (триместров);	соответствует
	сроки и продолжительность каникул;	соответствует
	сроки проведения промежуточных аттестаций.	соответствует

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	<i>Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования должна содержать:</i> описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;	соответствует
	обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность;	соответствует
	механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;	соответствует
	сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;	соответствует
	контроль за состоянием системы условий.	соответствует
Наличие приложений		
Фонд оценочных средств	описание показателей и критериев оценивания и на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;	соответствует
	типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования планируемых результатов в процессе освоения ООП;	соответствует
	методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования планируемых результатов.	соответствует
Методические материалы	определяются ОО	соответствует
Дополнения и изменения в ООП начального общего образования	при необходимости определяются ОО	соответствует

**Карта экспертной оценки основной образовательной программы
основного общего образования**

№	Критерии	Экспертная оценка
<i>Соответствие структуры ООП ООО нормативным требованиям</i>		
1.	Образовательная программа принята в соответствующем порядке (на титульном листе отмечено, каким органом принята, имеется утверждение программы директором ОУ)	соответствует
2.	Наличие оглавления текста ООП ООО с указанием страниц разделов	соответствует
3.	Соответствие перечня разделов и их названий требованиям Стандарта	соответствует
I раздел		
1.1. Соответствие содержания пояснительной записки требованиям		

1.	Полнота содержания пояснительной записки	соответствует
2.	Корректность формулирования принципов и подходов к формированию ООП ООО	соответствует
3.	Уровень учета особенностей образовательного учреждения, реализуемых УМК при проектировании ООП ООО	соответствует
4.	Цель и задачи реализации ООП реальны и операционально заданы	соответствует
1.2 Соответствие описания содержания планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО требованиям Стандарта		
1.	Описание содержания планируемых результатов показывает связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП	соответствует
2.	Содержание планируемых результатов является содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ, курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, программ воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися ООП ООО в соответствии с требованиями Стандарта	соответствует
3.	Содержание планируемых результатов уточняет и конкретизирует общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов	соответствует
4.	Содержание планируемых результатов адекватно отражает требования ФГОС ООО, соответствует возрастным возможностям обучающихся	соответствует
5.	Содержание планируемых результатов передает специфику образовательного процесса в конкретном образовательном учреждении	соответствует
1. Соответствие содержания раздела «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО» требованиям Стандарта		
1.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов ООО	соответствует
2.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	соответствует
3.	Обеспечивает накопительный подход к оценке достижений, т.е. учет стартового уровня и результатов текущего и промежуточного оценивания в итоговой оценке обучающихся	соответствует
4.	Обеспечивает уровневый подход к представлению планируемых результатов и инструментарию для оценки их достижения.	соответствует
5.	Наличие системы методов аутентичного оценивания, предусматривает использование разнообразных, взаимно дополняющих друг друга методов и форм оценки	соответствует
6.	Наличие «встроенности» оценивания в образовательный процесс и обеспечение обратной связи	соответствует
7.	Обеспечивает оценку планируемых результатов освоения основной образовательной программы в части, формируемой участниками образовательного процесса	соответствует
II. Содержательный раздел основной образовательной программы основного общего образования		

2.1. Соответствие содержания Программы развития универсальных учебных действий требованиям ФГОС		
1.	Цели и задачи программы заданы операционально	соответствует
2.	Описано место и роль программы в реализации требований Стандарта	соответствует
3.	Описаны понятия, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью.	соответствует
4.	Показано место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	соответствует
5.	Описаны типовые задачи применения универсальных учебных действий	соответствует
6.	Описаны особенности реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в основной школе	соответствует
7.	Названы формы организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	соответствует
8.	Описано содержание, виды и формы организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	соответствует
9.	Представлен перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	соответствует
10.	Указаны планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	соответствует
11.	Указаны виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	соответствует
12.	Описаны условия, обеспечивающие развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров	соответствует
13.	Представлена система оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;	соответствует
14.	Названы методики и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.	соответствует
15.	Обеспечена преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от начального общего образования к основному	соответствует
2.2. Соответствие Программы отдельного учебного предмета (курса) требованиям ФГОС		

1.	Описание особенностей содержания современного основного общего образования в Общих положениях раздела <i>«Программа отдельных учебных предметов, курсов»</i>	соответствует
2.	Экспертиза <i>Программы отдельного учебного предмета (курса) требованиям ФГОС</i>	соответствует
2.1	Пояснительная записка конкретизирует общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета, выбранного УМК, особенностей класса и специфики образовательного учреждения	соответствует
2.2.	Дана общая характеристика учебного предмета, курса	соответствует
2.3.	Описано место учебного предмета, курса в учебном плане школы	соответствует
2.4.	Описаны личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	соответствует
2.5.	Описано содержание учебного предмета, курса	соответствует
2.6.	Полно представлено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности	соответствует
2.7.	Описано учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса	соответствует
2.8.	Описаны планируемые результаты изучения учебного предмета, курса	соответствует
2.3. Соответствие Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО требованиям ФГОС		
1.	Цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся заданы операционально	соответствует
2.	Описаны ценностные ориентиры, лежащие в основе Программы	соответствует
3.	Указаны направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражают специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	соответствует
4.	Описано содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	соответствует
5.	Описаны формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений	соответствует
6.	Раскрыты этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	соответствует
7.	Описаны основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	соответствует

8.	Представлены модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса;	соответствует
9.	Описана деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	соответствует
10.	Описана система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	соответствует
11.	Сформулированы планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	соответствует
12.	Разработаны критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	соответствует
13.	Указаны методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	соответствует

2.4. Соответствие Программы коррекционной работы требованиям ФГОС

1.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования заданы операционально	соответствует
2.	Наличие перечня и описание содержания индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	соответствует
3.	Описана система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	соответствует
4.	Описаны механизмы взаимодействия, предусматривающих общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно-деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	соответствует
5.	Определены планируемые результаты коррекционной работы	соответствует

III. Организационный раздел

3.1. Соответствие Учебного плана основного общего образования требованиям ФГОС

1.	Наличие в пояснительной записке описания индивидуальности образовательного учреждения	соответствует
2.	Оптимальность недельного распределения учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам	соответствует
3.	Соответствие учебного плана требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10	соответствует
4.	Степень учета интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения и учредителя образовательного учреждения	соответствует
5.	Наличие индивидуальных учебных планов, формирующих индивидуальную траекторию развития обучающегося	соответствует
3.2. Соответствие Плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС		
1.	Соответствие состава и структуры направлений внеурочной деятельности требованиям стандарта и особенностям модели организации внеурочной деятельности в ОУ	соответствует
2.	Формы организации внеурочной деятельности адекватны поставленным целям, возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	соответствует
3.	Объем внеурочной деятельности соответствует требованиям Стандарта	соответствует
4.	Наличие образовательных программ по заявленным направлениям деятельности	соответствует
5.	Адекватность планируемых результатов поставленным задачам	соответствует
3.3. Соответствие Системы условий реализации ООПООО требованиям ФГОС		
1.	Раздел ООП ОУ, характеризующий систему условий, содержит описание условий и ресурсов	соответствует
2.	Раздел ООП ОУ, характеризующий систему условий, содержит обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы	соответствует
3.	Раздел ООП ОУ, характеризующий систему условий, раскрывает механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	соответствует
4.	Раздел ООП ОУ, характеризующий систему условий, содержит сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий	соответствует
5.	Раздел ООП ОУ, характеризующий систему условий, содержит систему оценки условий.	соответствует
Уровень выполнения требований к кадровым условиям реализации ООП ООУ		
1.	Уровень укомплектованности образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными работниками	соответствует
2.	Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения – также квалификационной категории	соответствует

3.	Наличие непрерывности профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения, реализующего ООП ООО	соответствует
4.	Наличие сетевого взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающего возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов	соответствует
5.	Наличие внутрифирменного обучения по оказанию постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников, по вопросам реализации ООП ООО, использования инновационного опыта	соответствует
6.	Наличие комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций	соответствует
Уровень реализации психолого – педагогических условий		
1.	Наличие учета специфики возрастного развития обучающихся	соответствует
2.	Наличие системы работы по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся	соответствует
3.	Наличие диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)	соответствует
4.	Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза)	соответствует
5.	Наличие вариативности направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся; выявление и поддержка одаренных детей, детей с ОВЗ)	соответствует
6.	В образовательном учреждении создается система психологического просвещения, направленного на психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО	соответствует
7.	В образовательном учреждении создается система психологической профилактики возникновения явлений дезадаптации обучающихся	соответствует
8.	В образовательном учреждении создается система психологической диагностики	соответствует
9.	В образовательном учреждении создается система психологической коррекции	соответствует
10.	В образовательном учреждении создается система консультативной деятельности	соответствует
Степень создания финансово-экономических условий реализации ООП ООО		

1.	Финансово-экономические условия обеспечивают государственные гарантии прав граждан на получение бесплатного общедоступного основного общего образования	соответствует
2.	Финансово-экономические условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта	соответствует
3.	Финансово-экономические условия обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы основного общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, включая внеурочную деятельность	соответствует
4.	Описание финансово-экономических условий отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы основного общего образования, а также механизм их формирования	соответствует
5.	Финансовое обеспечение реализации ООП ООО бюджетного и/или автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Стандарта	соответствует
6.	Государственное (муниципальное) задание учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательными учреждениями данных услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета соответствующего уровня	соответствует
7.	Показатели, характеризующие реализацию требований Стандарта при оказании образовательными учреждениями образовательных услуг, отражают их материально-техническое обеспечение, наличие и состояние имущества, квалификацию и опыт работников	соответствует
Степень создания материально-технических условий реализации ООПООО		
1.	Выполняются требования к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены)	соответствует
2.	Выполняются требования к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях, на рабочих местах учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся; хранения и приготовления пищи)	соответствует
3.	Выполняются требования пожарной и электробезопасности	соответствует
4.	Выполняются требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	соответствует
5.	Выполняются требования к транспортному обслуживанию обучающихся	соответствует
6.	Выполняются требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;	соответствует
7.	Выполняются требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	соответствует
8.	Выполняются требования своевременности сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	соответствует

Степень создания информационно - методических условий реализации ООПООО		
1.	Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде	соответствует
2.	Наличие характеристик оснащения информационно-библиотечного центра, читального зала, учебных кабинетов и лабораторий, административных помещений, школьного сервера, школьного сайта, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети	соответствует
3.	Образовательное учреждение укомплектовано печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана	соответствует
4.	Фонд дополнительной литературы включает: отечественную и зарубежную, классическую и современную художественную литературу; научно-популярную и научно-техническую литературу; издания по изобразительному искусству, музыке, физической культуре и спорту, экологии, правилам безопасного поведения на дорогах; справочно-библиографические и периодические издания; собрание словарей; литературу по социальному и профессиональному самоопределению обучающихся	соответствует
	Наличие модели сетевого графика по формированию необходимой системы условий реализации ООП ОО	имеется

**Карта экспертной оценки основной образовательной программы
среднего общего образования**

Разделы ООП	Критерий	Экспертная оценка
1. <i>Целевой раздел (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)</i>	В разделе представлено общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП, а также способы определения достижения этих целей и результатов в соответствии с п.14 ФГОС	Соответствует
1.1 Пояснительная записка (название дано в соответствии с п.14 ФГОС)	Определение понятия ООП дано в соответствии с ст. 2 ФЗ-273	Соответствует
	Определение целей реализации ООП дано в соответствии с п. 4 и п. 18.1.1 ФГОС	Соответствует
	Формулировка принципов и подходов к формированию ООП дана в соответствии с п. 4 и п. 18.1.1 ФГОС	Соответствует
	Общая характеристика ООП представлена в соответствии с планируемыми результатами из целевого раздела	Соответствует
	Указаны разработчики ООП	Соответствует
	Указан нормативный срок освоения программы – 2 учебных года	Соответствует
	Учтена специфика ОО: инфраструктура, контингент обучающихся, статус по итогам ВПР и др.	Соответствует
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с разделом II ФГОС	Соответствует
	Планируемые личностные результаты освоения ООП даны в соответствии с разделом II ФГОС	Соответствует

я ООП (название дано в соответствии с разделом II ФГОС	Планируемые метапредметные результаты освоения ООП даны в соответствии с с разделом II ФГОС	Соответствует
	Планируемые предметные результаты освоения ООП даны в соответствии с с разделом II ФГОС	Соответствует
	Учтена специфика ОО: инфраструктура, контингент обучающихся, статус по итогам ВПР и др.	Учтена
1.3. 18.1.3	Описание организации и форм представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;	Соответствует
	Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию	Соответствует
	Описание организации, критериев оценки и форм представления и учета результатов оценки учебно- исследовательской и проектной деятельности обучающихся	Соответствует
2. Содержательный раздел (название дано в соответствии и с п.16 ФГОС)	<i>Раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает программы, ориентированные на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов, в соответствии с п.16 ФГОС</i>	Соответствует
2.1 Программа развития универсальны х учебных действий (далее – УУД) у обучающихся 18.2.1 ФГОС)	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени основного общего образования дано в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Связь УУД с содержанием учебных предметов в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД обучающихся даны в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД сформулированы в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Описание преемственности программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию представлено в соответствии с п. 18.2.1 ФГОС	Соответствует
	Учтена специфика ОУ в соответствии с 18.2.1 ФГОС	Соответствует

2.2. Программы отдельных 18.2.2 ФГОС)	Требования к структуре программ отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности даны в соответствии с п. 18.2.2 ФГОС: <ul style="list-style-type: none"> • Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса; • Общая характеристика учебного предмета, курса; • Описание места учебного предмета, курса в 	Соответствует
	учебном плане <ul style="list-style-type: none"> • Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета, курса по каждому тематическому разделу РП • Содержание учебного предмета, курса по каждому разделу РП • Тематическое планирование по матричному принципу (Тема-КЭС-Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные (научится/получит возможность научиться), оценочные средства) • Описание подходов к оценке результатов освоения РП и приложение оценочных средств к каждому тематическому разделу 	Соответствует
	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП в соответствии с п. 18.2.2 ФГОС	Соответствует
	Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности разработаны в соответствии с п. 18.2.2 ФГОС на основе: <ul style="list-style-type: none"> • Требований к результатам освоения ООП; • Программы формирования УУД • Программы воспитания и социализации 	Соответствует
2.3. Программа воспитания	Требования к структуре и содержанию программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования представлены в соответствии с п. 18.2.3 ФГОС	Соответствует
	Соответствие Примерной программе воспитания	Соответствует
	В основу положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества	Соответствует
	В соответствии с п. 18.2.3 ФГОС учтены культурно- исторические, социально-экономические, демографические и иные особенности региона, запросы семей и других субъектов образовательного процесса	Соответствует
	В соответствии с п. 18.2.3 ФГОС обеспечено формирование уклада школьной жизни на основе базовых национальных ценностей российского общества	Соответствует

	<p>Программа содержит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания, социализации обучающихся при получении среднего общего образования; 2) основные направления и ценностные основы духовно- нравственного развития, воспитания и социализации; 3) содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся; 4) модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся; 5) описание форм и методов организации социальнозначимой деятельности обучающихся; 6) описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов; 7) описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей 	Соответствует
	<p>образовательную деятельность;</p> <ol style="list-style-type: none"> 8) описание форм и методов формирования обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах; 9) описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся; 10) планируемые результаты по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формированию безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни, антикоррупционного мировоззрения; 11) критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность по обеспечению воспитания и социализации обучающихся 	Соответствует
	Учтена специфика ОО в соответствии с п. 18.2.3 ФГОС	Соответствует
3. Организационный раздел (название дано в соответствии с п. 18.3 ФГОС)	<i>Раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП в соответствии с п. 18.3 ФГОС</i>	Соответствует
	<i>В соответствии с п. 18.3 ФГОС основными организационными механизмами реализации ООП являются учебный план и план внеурочной деятельности</i>	Соответствует
3.1 Учебный план	Требования к структуре и содержанию представлены в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС	Соответствует
	Наличие пояснительной записки	Соответствует
	Указан нормативный срок освоения ООП – 2 учебных года	Соответствует
	Общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся даны в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС, с учетом изменений: количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося - не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю)	Соответствует
	Учтены положения п. 18.3.1 ФГОС, согласно которому обязательная часть ООП составляет 60 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 40 % от общего объёма ООП	Соответствует

	Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне	Соответствует
	Дано правильное название частей учебного плана	Соответствует
	Количество профильных учебных планов не меньше количества заявленных в ООП профилей обучения	Соответствует
3.2. План внеурочной деятельности (название)	План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся при получении среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения)	Соответствует
	В соответствии с п. 18.3.2 ФГОС внеурочная деятельность организуется на добровольной основе согласно выбору участников образовательного процесса	Соответствует
	Общие подходы к организации внеурочной деятельности даны в соответствии разделу I ФГОС	Соответствует
	Представлено обоснование выбора модели организации внеурочной деятельности	Соответствует
3.3 Система условий реализации ООП в соответствии	В соответствии с п. 19.10 ФГОС содержит описание имеющихся условий (кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических) с точки зрения их необходимости для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных, предметных)	Соответствует
	В соответствии с п.19 ФГОС содержит описание имеющегося учебно-методического и информационного обеспечения с точки зрения его необходимости для достижения обучающимися заявленных результатов освоения ООП (личностных, метапредметных и предметных)	Соответствует
	Комплекс условий, прописанных в организационном разделе ООП СОО, отражает: <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей среднего общего образования, его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание и социализацию обучающихся; - гарантии сохранения и укрепление физического, психологического здоровья и социального благополучия обучающихся; - преэминентность по отношению к основному общему образованию и соответствующих специфике образовательной деятельности при получении среднего общего образования, а также возрастным психофизическим особенностям развития обучающихся 	Соответствует