

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 102 Г. ЧЕЛЯБИНСКА»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

МАОУ «Лицей № 102

г. Челябинска»

Приказ № 102у от 29.08.2014 г.

_____ Оксенчук М.Л.

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

На заседании Педагогического совета

МАОУ «Лицей № 102

г. Челябинска»

Протокол № 1 от 29.08.2014г.

**Программа «Психолого-педагогическое сопровождение
участников образовательного процесса в условиях
введения и реализации ФГОС ООО»
МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»
на период 2014-2019 учебные годы
(с изменениями и дополнениями)**

Утверждено Приказом № 141у от 25.08.2017г. «О внесении изменений в
ООП ООО МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»

Содержание

I. Целевой раздел программы	4
1. Актуальность программы	4
2. Пояснительная записка	7
3. Цель и задачи программы	8
4. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО	9
5. Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО ...	11
6. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО	12
7. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования в МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска»	13
8. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО	19
9. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО	20
II. Содержательный раздел программы	22
1. Психологическое сопровождение программы УУД	22
2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления	23
3. Психологическое сопровождение коррекционной работы	24
4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми	25
5. Психологическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	26
III. Организационный раздел программы	28
1. Организация обучения	28
2. Технологии и методы	31
Список литературы	33
Приложения. Программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся	32
<i>Приложение 1.</i> Развивающая психолого-педагогическая программа внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс!» для 5 классов	
<i>Приложение 2.</i> Программа внеурочной деятельности «Развитие творческого мышления» для 6 классов	
<i>Приложение 3.</i> Программа внеурочной деятельности «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В для 9 классов	
<i>Приложение 4.</i> Программа социально-психологического сопровождения детей с ОВЗ (детей-инвалидов) Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям	

Приложение 5. Программа эмоционально-волевого развития подростков «Я – подросток. Мир эмоций»

Приложение 6. Психологическая программа для подростков «Уроки общения для младших подростков»

Приложение 7. Групповые занятия (тренинг) с подростками по личностному самоопределению и целеполаганию

Приложение 8. Программа работы по профилактике девиантного поведения подростков и химической зависимости «Навыки жизни»

Приложение 9. Программа психолого-педагогических мероприятий для выпускников 9-х в период подготовка к ГИА «Уверенность»

Приложение 10. Уроки психологического здоровья

Приложение 11. Программа «Основы психологии. Подготовка к олимпиадам»

Приложение 12. Программа «Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)»

Программы психолого-педагогического сопровождения педагогических и административных работников

Приложение 13 Коммуникативный тренинг «Формирование у педагогов навыков конструктивного общения»

Приложение 14 Программа профилактики «Эмоционального выгорания педагогов»

Приложение 15 Семинар «Профессиональная деформация в педагогической деятельности»

Программы психолого-педагогического сопровождения родителей обучающихся

Приложение 16 Тренинг взаимодействия родителей с детьми

Приложение 17 Программа И. М. Желдак «Коррекция семейного воспитания»

Приложение 18 Лекторий для родителей по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с подростками «Общаться с ребенком. Как?»

I. Целевой раздел программы

1. Актуальность программы

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность педагога - психолога как полноценного участника образовательного процесса. Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Именно поэтому на современном этапе развития системы образования возникает потребность организации психологического сопровождения внедрения ФГОС как на муниципальном уровне, так и на уровне каждого образовательного учреждения.

Поэтому и возникла необходимость разработки и применения системы психолого-педагогического сопровождения введения ФГОС ООО в среднем звене, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации, тренинги и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательного процесса: обучающихся, родителей, педагогов. Данная система должна обеспечить формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Деятельность по психологическому обеспечению образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях регламентируется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативно-правовыми актами в сфере образования.

Необходимо отметить, что системно-деятельностный подход, являющийся основой Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения и разработанных программ, предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего (полного) общего образования;
- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Новый Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Заложенный в основу стандарта компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность ученика, а способность организовывать свою работу. Смысл такого подхода в том, что ученик должен осознавать постановку самой задачи, оценивать новый опыт, контролировать эффективность собственных действий. Психологический механизм формирования компетентности существенно отличается от механизма формирования понятийного «академического» знания. Подразумевается, что ученик сам формирует понятия, необходимые для решения задачи. При таком подходе учебная деятельность периодически приобретает исследовательский или практико-преобразовательный характер. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания национальной системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций должны стать основным предметом деятельности школьного психолога.

В соответствии со стандартом, психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования.
- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развития своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной

сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления);

- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);

- вариативность видов психологического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Принципы реализации системы психологического сопровождения образовательного процесса

Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения установлены требования к реализации основной образовательной программы. Одним из результатов является создание среды, преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику возрастного психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования, с использованием в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа. Это влияет на определение принципов, которые заложены в систему психологического сопровождения, на выбор форм и методов работы.

В основе психологического сопровождения образовательного процесса заложены следующие принципы:

- *принцип системности* – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога;

- *принцип ценности и уникальности личности*, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- *принцип целостности* – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и др. проявлений.

- *принцип целесообразности* и причинной обусловленности – любое психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. психолог должен осознавать, почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия. Воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие;

- *принцип своевременности* – любое психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях;

- *принцип активности* ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- *принцип практической направленности* - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни. Этому способствуют: работа с разными источниками информации; работа в сотрудничестве (в малой и большой группе) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора деятельности); самостоятельная работа, понимаемая не как работа в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию (важнейшее умение в интеллектуальном развитии школьника);

- *принцип эмоционально-ценностной ориентации* учебно-воспитательного процесса;

- *принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья* ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима

дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации.

2. Пояснительная записка

Разработка проблемы психологического сопровождения введения новых стандартов в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим переход России от индустриального к постиндустриальному информационному обществу, основанному на знаниях и высоком инновационном потенциале. Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться.

Универсализация содержания общего образования в форме выделения неизменного фундаментального ядра общего образования включает совокупность наиболее существенных идей науки и культуры, а также концепцию развития универсальных учебных действий.

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин.

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Первостепенную роль играют:

1. Личностные результаты, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

2. Метапредметные результаты, включающие освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями; регулятивные действия, обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности. Познавательные универсальные действия включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем; коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т. е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Таким образом, мы видим, что новые образовательные результаты психологичны и требуют от школы не только владение способами организации процесса усвоения ребенком предметных

(ЗУН), но и способами формирования универсальных учебных действий и личностных результатов. Именно поэтому так важно включение психолога в процесс проектирования и реализации мероприятий, связанных с переходом на новые стандарты.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье учащихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Введение нового стандарта общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы, что делает обязательной, конкретной и измеримой деятельность школьного психолога как полноценного участника образовательного процесса.

Работа психолога, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение указанных критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» обеспечивает:

1. Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню дошкольного и начального общего образования (педсоветы, консилиумы, семинары, информационно-методическое обеспечение).

2. Учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый (совместная деятельность, разновозрастные объединения, тренинги, деловые игры).

3. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса (обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности) через просветительские мероприятия, содействие развитию толерантности и способов саморегуляции, развитию навыков конструктивного общения и эффективного управления образовательным процессом, умению разрешать проблемные ситуации.

Среди критериев успешности психолого-педагогического сопровождения указываются:

- 1) успешность деятельности учащегося;
- 2) осуществление деятельности без значимых нарушений физического и психического здоровья;
- 3) удовлетворенность своей деятельностью, своим положением;
- 4) связывание своих личных планов и интересов с этой деятельностью в перспективе.

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом, является одним из средств повышения интереса к инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников.

3. Цель и задачи программы

Цели программы:

1. Создание системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса для создания социально – психологических условий нормального личностного развития учащихся (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте), и их социализации.
2. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения при введении Программы развития универсальных учебных действий.
3. Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.
4. Повышение открытости, гибкости и эффективности системы для обеспечения удовлетворения изменяющихся образовательных запросов семей.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

1. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС ООО;
2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов.
3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД у учащихся младшего школьного возраста и учащихся основной школы.
4. Сопровождение в условиях основной школы: адаптация к новым условиям обучения; поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития; помощь в решении проблем социализации: учебные трудности, проблемы с выбором образовательного и профессионального маршрута; формирование жизненных навыков; формирования навыков позитивного коммуникативного общения; профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы; помощь в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками; профилактика девиантного поведения. Предпрофильная ориентация. Сопровождение одаренных учащихся, детей «группы риска», учащихся, находящихся под опекой.
5. Систематически отслеживать психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.
6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи таким детям.
7. Организация психологического сопровождения педагогов, обучающихся, родителей на этапе внедрения ФГОС.

Целевая аудитория программы: педагоги, родители и обучающиеся 1-11 классов МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска».

4. Основные формы психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС ООО

1. Профилактика

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа – обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующую возрастную ступень.

2. Диагностика

Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от учителей, родителей, учащихся (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности школьника
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с учащимися, составление долгосрочного плана развития способностей или других психологических образований.

3. Консультирование

Консультативное направление – это помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются учителя, административные работники, учащиеся, родители.

Индивидуальное консультирование – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

Групповое консультирование – информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

4. Развивающая работа

Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа

Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

Направлено на: уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

6. Просвещение

Психологическое просвещение включает в себя формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении

возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Так же приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре.

7. Экспертиза

Работа психолога в составе психолого-медико-педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями. Кроме того, экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения

5. Формы работы психологического сопровождения школы в рамках введения ФГОС ООО

Решение задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

1. Работа с обучающимися

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию и начальной ступени общего образования, в том числе учет возрастного психофизического развития обучающихся, диагностика адаптации пятиклассников.
- Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профориентационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (диагностика, тренинги, деловые игры, профессиональные пробы).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

2. Работа с педагогами и другими работниками школы.

- Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.
- Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно-воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций.

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе. Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

3. Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию младших школьников к систематическому обучению в лицее и подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары, - так и в достаточно новых для системы сопровождения формах родительских клубов, круглых столов, совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие, как родители, так и дети.

- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.

- Проведение бесед, лекций позволяющими дать родителям рекомендации для успешного воспитания детей, учитывая возрастные особенности.

Цель: повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

6. Уровни внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учащихся в рамках введения ФГОС ООО

Индивидуальный уровень. Консультирование учащихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики. Консультирование педагогов, родителей по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения. Консультирование одаренных детей-участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей

Уровень группы. Проведение тренингов общения, лидерства и т.п. Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения. Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП. Групповые коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей

Уровень класса (группы). На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие

самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка, возникновения острых проблемных ситуаций.

Для достижения данной цели классный руководитель совместно с психологом разрабатывает план развития класса и каждого ученика. Корректируется план воспитательной работы в классе на основе психологических характеристик класса и учащихся.

Уровень учреждения. На данном уровне ведется педагогами-психологами, учителями-предметниками, классными руководителями, социальными педагогами, выявляющими проблемами в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. В рамках психолого-педагогического консилиума разрабатываются план дальнейших действий, направленный на решение возникших трудностей ребенка. На данном уровне также реализуется профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа с администрацией и учителями.

7. Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на основной ступени общего образования в МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска»



1. Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся.
2. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
3. Развитие экологической культуры.
4. Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся.
5. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями.
6. Выявление и поддержка одарённых детей.
7. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.
8. Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности.
9. Дифференциация и индивидуализация обучения.
10. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.
11. Поддержка ученического самоуправления.

Форма сопровождения	Уровень сопровождения	Содержание работы	Предполагаемый результат
<i>Сохранение и укрепление психологического здоровья учащихся. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Развитие экологической культуры</i>			
Психологическая диагностика и экспертиза образовательно-воспитательной среды школы	На уровне ОУ	опрос учителей «Основные психолого-педагогические проблемы образовательного процесса в школе»; анкетирование родителей «Удовлетворенность образовательным процессом в школе»;	Обеспечение и мониторинг безопасности образовательно-воспитательной среды для обучающихся
	На уровне класса	исследование психологического климата классного коллектива; выявление психологических проблем межличностной коммуникации с помощью методики «Социометрия»; диагностика уровня тревожности учащихся; опросы классных руководителей по психологическим проблемам обучения и воспитания в классе; анкетирование родителей по психологическому самочувствию их детей в классном коллективе;	
Просвещение и профилактика	На уровне ОУ	выступления на педагогических советах школы по проблемам сохранения психического здоровья субъектов образовательно-воспитательного процесса; проведение лекций и бесед по вопросам возрастных и индивидуальных	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности

Просвещение и профилактика		особенностей психологического развития подростков и профилактике проблем, связанных с их психическим здоровьем на общешкольных родительских собраниях.	
	На уровне класса	Проведение классных часов по тематике сохранения психического здоровья, профилактике вредных привычек и зависимостей	
	На уровне группы	Проведение тренингов профилактики тревожностей, зависимостей и иных форм аддиктивного поведения (по запросам кл. руководителей)	
	Индивидуальное	Углубленная индивидуальная психодиагностика (по запросам учащихся, родителей, классных руководителей)	
Консультирование	На уровне класса	Консультирование учащихся, их родителей по проблемам	Укрепление психологического физического и социального здоровья обучающихся; сформированность у обучающихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни
	Индивидуальное		
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение групповых занятий с элементами тренинга с подростками со сходными психологическими проблемами (тревожность, аддиктивное поведение и т.д.)	
	Индивидуальное	Проведение индивидуальных коррекционных занятий с подростками, имеющими психологические проблемы (Приложение 4,8,9,10)	
<i>Мониторинг и развитие возможностей и способностей обучающихся</i>			
Диагностика	На уровне класса	проведение групповой психодиагностики уровня и структуры интеллектуальных способностей по методике ГИТ и психолого-педагогический мониторинг Матроса анкетирование по выявлению интересов и склонностей учащихся	Выявление уровня и структуры общих способностей учащихся, их интересов и оказание им психологической помощи в
	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная психодиагностика интересов, склонностей и способностей учащихся (по запросам учащихся, родителей)	

Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на общешкольных и классных родительских собраниях по темам, посвященным роли родителей в выявлении и развитии общих и специальных способностей	выстраивании индивидуальной траектории обучения
Консультирование	На уровне класса	Групповое консультирование учащихся по способам и приемам развития общих способностей (в рамках классных часов)	
	Индивидуальное	Индивидуальное консультирование учащихся по способам и приемам развития общих и специальных способностей	
Коррекционно-развивающая работа	На уровне класса	Проведение курса занятий с элементами тренинга для учащихся 5-ых классов	Повышение уровня развития общих способностей учащихся, овладение ими психологическим и способами и приемами развития способностей
	Групповое	Групповые и индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с учащимися, имеющими проблемы обучения, связанные с недостаточным уровнем развития общих способностей (Приложение 2,12)	
	Индивидуальное		
<i>Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями</i>			
Экспертиза	На уровне ОУ	Работа в составе психолого-медико -педагогической комиссии по выявлению и сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	Создание благоприятной образовательной среды для детей с ООП. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Диагностика	Индивидуальное	Индивидуальная диагностика особенностей личностного развития и психологических проблем детей с ООП	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступления на педсоветах по тематике, посвященной психолого-педагогическому сопровождению детей с особыми образовательными потребностями	
Консультирование	Индивидуальное	1.Индивидуальное консультирование классных руководителей и учителей-предметников, работающих с детьми с ООП; 2.Индивидуальное консультирование родителей	

		детей с ООП	индивидуальной учебной траектории
Коррекционно-развивающая работа	Групповое	Проведение групповых коррекционно-развивающих занятий с детьми с ООП (Приложение 4,6,7,12)	
	Индивидуальное	Индивидуальные занятия с детьми с ООП	
<i>Выявление и поддержка одарённых детей. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения</i>			
Диагностика	На уровне класса	Диагностика общей одаренности учащихся с помощью методики ГИТ и психолого-педагогического мониторинга Матроса; теста творческих способностей и т.п.	Развитие способностей учащихся. Психологическое обеспечение их индивидуальной учебной траектории
Консультирование	Групповое Индивидуальное	Консультирование педагогов по психологическим проблемам работы с одаренными детьми, участниками олимпиадного движения;	
		Консультирование одаренных детей - участников олимпиадного движения по психологическим аспектам подготовки и участия в предметных олимпиадах	
Развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов уверенности в себе, саморегуляции, антистресс-тренингов для участников олимпиадного движения	
	Индивидуальное	Развивающие занятия с участниками олимпиадного движения (по запросам учителей-предметников, учащихся) (Приложение 11)	
<i>Обеспечение осознанного и ответственного выбора учащимися дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Дифференциация и индивидуализация обучения.</i>			
Диагностика	На уровне класса	Проведение групповой профориентационной диагностики учащихся 9-х классов по определению их профессиональных интересов, склонностей, намерений	
	Индивидуальное	Индивидуальная углубленная профориентационная диагностика по пакету бланковых методик (по	

		запросам учащихся, родителей)	Личностное и профессиональное самоопределение обучающихся. Осознанный выбор профиля обучения в старших классах
Консультирование	Групповое Индивидуальное	1) Консультирование учащихся по вопросам профессионального самоопределения; 2) Консультирование учащихся по результатам групповой и индивидуальной профориентационной диагностики	
Просвещение	На уровне ОУ	Выступление на общешкольных родительских собраниях по тематике, посвященной роли родителей в профессиональном самоопределении детей	
Развивающая работа	Групповое Индивидуальное	Формирование психологической готовности учащихся к выбору профиля обучения и профессии на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. (Приложение 3)	
<i>Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Поддержка ученического самоуправления.</i>			
Диагностика	На уровне класса	Определение уровня развития коммуникативных и организационных способностей учащихся (методика КОС и др.); Выявление неформальных лидеров классных коллективов (методика «Социометрия», опросы)	Сформированные коммуникативные и организаторские навыки.
Консультирование	На уровне ОУ	Консультирование классных руководителей по формированию актива класса	
	Индивидуальное	Консультирование учащихся по проблемам коммуникации и развития их коммуникативных и лидерских качеств	
Коррекционно-развивающая работа	Групповое	Проведение тренингов общения, лидерства и т.п. (Приложение 1,5,6)	

Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов обучающихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса, а также плана внеурочной деятельности

Перечень психодиагностических методик мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся

5-6 классы

1. Методика изучения структуры интеллектуального и личностного развития: ГИТ, психолого-педагогический мониторинг Матроса (компьютерная программа) (для учащихся 10 – 12 лет)
2. Методика «Школьная мотивация» Лускановой
3. Экспресс-методика «Школьная тревожность»
4. Социометрия (межличностные отношения)
5. Тест креативности Торренса

7-8 класс

1. Методика определения типа темперамента Айзенка
2. Анкета «Удовлетворённость образовательным процессом»
3. Методика исследования акцентуаций характера Прутенкова
4. Самооценка психических состояний Горской
5. Социометрия
6. Методика изучения структуры интеллектуального и личностного развития: ГИТ, психолого-педагогический мониторинг Матроса (компьютерная программа) (для учащихся 13 – 14 лет)
7. Методика «Профиль» модификация карты интересов;
8. Опросник профессиональных склонностей Йовайши

9-классы

1. Методика изучения структуры интеллектуального и личностного развития: ГИТ, психолого-педагогический мониторинг Матроса (компьютерная программа) (для учащихся 15 – 16 лет)
2. Методика «Профиль» модификация карты интересов;
3. Опросник профессиональных склонностей Йовайши
4. Методика Голланда по диагностике профессиональных типов личности
5. Анкета «Удовлетворённость образовательным процессом»
6. Тест Спилбергера (ситуативная и личностная тревожность)
7. Методика КОС
8. Опросник ценностных ориентаций подростков

8. Этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1 этап – подготовительный (2013-2014 уч.г.)

- изучение и анализ модели сопровождения;
- поиск и корректировка методических материалов, необходимых для внедрения в школьную практику идеи психолого-педагогического сопровождения;
- определение стратегии и тактики дальнейшей деятельности;
- материально-техническое оснащение психологической службы (компьютерное обеспечение, диагностическое и методическое оснащение).

2 этап – практический (2014-2016 уч.г.)

- введение в школьную практику проведения психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.
- поиск оптимальных способов контроля за реализацией решений психолого-педагогического сопровождения.

3 этап – корректирующий (2016-2017 уч.г.)

- создание и внедрение мониторинга психологического статуса школьника;
- корректировка системы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО.

- определение и внедрение инновационных направлений психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

4 этап – обобщающий (2017-2019 уч.г.)

-обработка и интерпретация результатов внедрения психолого-педагогического сопровождения в рамках внедрения ФГОС ООО,

- определение перспектив дальнейшего развития школы.

9. Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса в рамках введения ФГОС ООО

1.Гармоничное развитие учащихся, способных к дальнейшему развитию своего личностного, физического, интеллектуального потенциала;

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

–самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

–смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т. Е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

–морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося указанных выше регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

–способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

–умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

–умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

–способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

–умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

2. Успешная адаптация учащихся в учебно-воспитательном процессе;
3. Успешная адаптация и социализация выпускников школы;
4. Создание мониторинга психологического статуса школьника (приложение 1).
5. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

II. Содержательный раздел программы

1. Психологическое сопровождение программы УУД

Концепция образования дополняет традиционное содержание и обеспечивает преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и послешкольное образование). Программа психологического сопровождения, при введении программы развития универсальных учебных действий, обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

Коммуникативные УУД- обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Личностные действия УУД – обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий: 1) действие смыслообразования; 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

Регулятивные действия УУД – обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль в форме сличения способа действия и его результата; коррекция; оценка; волевая саморегуляция.

Познавательные УУД – включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся.

- выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;
- выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;
- подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Формы работы психологического сопровождения универсальных учебных действий.

1. Консультирование учителей по вопросам совершенствования учебно – воспитательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий, оказание помощи педагогам в планировании урока с учетом требований ФГОС ООО).
2. Диагностика с точки зрения требуемых компетенций обучающихся по завершении определенного этапа обучения.
3. Просвещение — преодоление ложных и надуманных психологических знаний, которые бытуют как среди учителей, так и родителей.
4. Экспертная оценка образовательных и учебных программ, проектов, пособий, профессиональной деятельности специалистов.
5. Развитие и коррекция.

Ожидаемый результат психологического сопровождения универсальных учебных действий.

- в сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников среднего звена будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.
- в сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.
- в сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты — тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.
- в сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2. Психологическое сопровождение духовно-нравственного направления

Цель: Создание условий по сопровождению процесса духовно-нравственного развития и воспитания подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- отразить теоретические основы духовно-нравственного развития и воспитания школьников;
- показать особенности духовно-нравственного развития и воспитания детей на разных ступенях школьного обучения;
- разработать проекты, направленные на психологическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков в образовательном пространстве.

Формы работы:

1. Профилактика– предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
2. Диагностика индивидуальная и групповая – выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.
4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.
5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.
6. Психологическое просвещение и образование – формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
7. Экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения).

Ожидаемый результат:

- ценностное отношение к Родине, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, традициям, старшему поколению;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений с людьми, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традициям и обычаям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- заботливое отношение к младшим;
- ценностное отношение к труду и творчеству;
- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для подростка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

3. Психологическое сопровождение коррекционной работы

Цель: Создание условий для обеспечения психологической коррекции недостатков в развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы.

Задачи:

- выявить особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

- определить особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.

-осуществить индивидуально ориентированную психолого-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Направления работы:

5. Диагностическое направление.

Организация и обеспечение психолого-медико-педагогического обследования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для выявления недостатков в развитии и особых образовательных потребностей этих обучающихся.

2. Консультативное направление.

Информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

5. Коррекционное направление.

Способствовать уменьшению степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала ребенка.

5. Динамический контроль помогает отследить эффективность или неэффективность разработанной программы, внести корректировки в перспективные планы.

Ожидаемый результат:

– увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь.

– увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу.

– раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

– успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды.

– уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка

4. Психологическое сопровождение работы с одаренными детьми

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки видов одаренности в образовательной среде.

Задачи:

• осуществлять подбор диагностического комплекса для выявления вида одаренности детей с учетом возрастных особенностей.

• создать банк данных по одаренным детям.

• повышение психологической компетентности педагогов и родителей, через просветительскую деятельность, для поддержки в развитии видов одаренности у детей.

Направления работы:

1. Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей.

2. Коррекция и развитие видов одаренности, направленные на развитие личности учащегося.

3. Профилактика. Взаимодействие с педагогами и родителями с целью предотвращения отклонений в поведении, способствование социализации учащихся

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах);
2. постоянное сотрудничество между педагогом – психологом, педагогами школы и родителями для эффективной работы с одаренными детьми; (Использование рефлексивных листов для оценки эффективности, проведенных мероприятий, подготовка педагогов и родителей для работы с одаренными детьми);
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных детей.

5. Психологическое сопровождение формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности школьника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным приёмам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Направления работы:

1. Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
2. Профилактическая работа с учителями.

Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений со школьниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия со школьниками и коллегами.

3. Профилактическая работа с учащимися с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья.

Ожидаемый результат:

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- повышение уровня информирования о негативных социальных явлениях, факторов риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию само разрушающих форм поведения;
- наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

III. Организационный раздел программы

В данном разделе представлены программы, позволяющие реализовать успешное вариативное психологическое сопровождение внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов в МАОУ «Лицей №102 г.Челябинска» (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся и педагогов; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие своей экологической культуры; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями; обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников и др.).

1. Организация обучения

<i>Класс</i>	<i>Учебная программа</i>	<i>Акцент в работе</i>	<i>Организация занятий</i>
5 класс	Е.Г. Коблик «Первый раз в пятый класс!»	Адаптация детей к средней школе	Проводится в рамках спецкурса «Психология для пятиклассников» 1 раз в неделю в течении полугодия Занятие проводится психологом. У ребят формируются умения и навыки, определяющие успешность адаптации: умение устанавливать межличностные отношения с педагогами, формируются навыки общения с одноклассниками, уверенного поведения, коллективной деятельности, самостоятельного решения конфликтов мирным путем, навыки адекватной оценки своих возможностей и способностей.
5-6 класс	Н.П. Локалова Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы)	Психологическое развитие учащихся 5-6 классов имеющим проблемы в когнитивно-личностном развитии и детям с ОВЗ	Система занятий по развитию мотивационной, интеллектуальной сфер и сферы произвольности. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на развитие познавательной сферы является необходимым условием полноценной интеграции подростков в среду нормально развивающихся сверстников.
6 класс	Тренинг Н. Слободяник «Уроки общения для младших подростков»	Психологическая помощь детям с трудностями в обучении и общении и детям с ОВЗ	Занятия направлены на коррекцию эмоционально-личностной сферы детей и развитие навыков общения со сверстниками и взрослыми. Программа рассчитана на работу в течении учебного года 1 раз в неделю и делится на 4 этапа: развитие самопознания и рефлексии; обучения навыкам позитивного общения, разрешение проблем общения, обучение навыкам культуры поведения. Программа может использоваться классными руководителями для проведения классных часов.
	Программа «Умное поколение»	Развития творческого мышления	Формирование у учащихся знаний и навыков новых современных подходов к решению нестандартных творческих задач;

			развитие логического и творческого мышления учащихся; развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств. Способности, навыки и умения, приобретаемые на этих занятиях, дети успешно переносят на учебные предметы и в повседневную жизнь. Проводится психологом в рамках спецкурса «Развитие творческого мышления» 1 раз в неделю в течении года рассчитан на 34 урока
7 класс	Тренинг «Я – подросток. Мир эмоций» А.В. Микляева	Социально-психологическая адаптация и всестороннее личностное развитие учащихся 7 классов	Программа построена с учётом возрастных интересов подростков. Ребятам предлагаются такие темы, которые могут быть важны для них в силу возрастных особенностей развития, например, отношения в семье, контроль собственной раздражительности, застенчивость и неуверенность в себе, пути решения конфликтов и т.д. Еженедельные уроки психологии позволяют детям сориентироваться в особенностях «психологического» взаимодействия, его целях и результатах. Программа может использоваться классными руководителями для проведения классных часов. Программа рассчитана на 34 урока 1 раз в неделю
7-9 класс	Программа «Психологическая подготовка к трудным жизненным ситуациям» А.Ф. Березин, Н.Н. Березина	Психолого-педагогическая помощь детям в трудных жизненных ситуациях и детям с ОВЗ	Программа представляет собой систему занятий с подростками, направленную на их психолого-педагогическую поддержку в трудные периоды жизни и на психологическую подготовку к их проживанию с наименьшими личностными потерями. Программа рассчитана на 18 занятий по 2 часа. Может быть рекомендована детям с ОВЗ, детям группы риска. Проводится психологом совместно с классным руководителем.
8 класс	Программа «Навыки жизни» А.Л. Соловов	Профилактика химической зависимости у детей 12-14 лет	Программа может быть опорой при проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми группы риска для предупреждения вредных привычек. Здесь также происходит планирование и разработка проведения акций для учащихся лица по правовой тематике и здоровьесбережению, подготовка к конкурсам. При этом использование коллективных творческих дел позволяет реализовать детское самоуправление. Программа рассчитана на 33 урока 1 раз в неделю Проводится психологом и социальным педагогом.
9 класс	Программа И.В. Дубровина «Тренинг целеполагания»	Развития временной перспективы и способности к целеполаганию для учащихся 15-17 лет и детям с ОВЗ	Развитие способности видеть перспективу своей будущей жизни, способности самому определять цели своей жизни, в освоении практически полезных навыков планирования, соотнесения ближней и дальней перспективы. Выбранные

			<p>психотехнические приемы не имеют прямого отношения к содержанию целей, ценностей, а только к тому, как помочь человеку осознать то, к чему он стремиться, придать этим целям реальную побудительную силу.</p> <p>Программа рассчитана на 6 занятий по 1 часу в неделю. Проводится непосредственно психологом как индивидуально, так и с группой.</p>
	Программа «Основы психологии. Подготовка к олимпиадам»	Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся	<p>Программа направлена на подготовку подрастающего поколения к жизни в правовом демократическом государстве. Психологическая культура, толерантность, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, понимание интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей, умение строить свои отношения с окружающими, уважая их права, и отстаивать свои права конструктивным способом – все это относится к необходимым компонентам личности гражданина демократического общества. Программа курса рассчитана на 18 занятий по 2 часа в неделю и является подготовкой учащихся к олимпиадам по психологии.</p>
	Программа «Психология и выбор профессии» Резапкина Г.В	Формирование у обучающихся реалистичного взгляда на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда	<p>В программе изложены современные взгляды на проблему выбора профессии и планирования карьеры и даны диагностические и профинформационные материалы, которые должны помочь ребятам в выборе профессии.</p> <p>Программа рассчитана на 35 занятий при одном уроке в неделю. Проводится психологом в форме групповой работы во внеурочное время.</p>
	Тренинг «Уверенность» Савченко М.Ю	Помощь учащимся в напряженный период связанный со сдачей экзаменов	<p>Программа представлена блоками теоретической информации, диагностических методик, техник и упражнений способствующих развитию навыков психорегуляции, приемов и упражнений на усиление «Я – центра» и идентичности. Рассчитана на 6 занятий. Возможно проведение в форме марафон-тренинга (2 дня). Рекомендуются для проведения во внеучебное время психологом.</p>
	Уроки психологического здоровья		<p>Практикум по методам и приемам оптимизации эмоционально-волевой регуляции.</p>
педаго ги	Программа профилактики «Эмоционального выгорания педагогов»	Помощь в сохранении и укреплении психического здоровья педагогов	<p>Программа направлена на создание в образовательном учреждении условий для сохранения и укрепления психического здоровья педагогов, формирования навыков регуляции психоэмоциональных состояний, профилактики эмоционального</p>

			выгорания в педагогической деятельности. Программа проводится психологом в форме тренинга, который имеет 3 блока: информационный, диагностический, практический (упражнения, техники направленные на поиск внутренних ресурсов, повышение коммуникативных навыков и др.)
	Коммуникативный тренинг «Формирование у педагогов навыков конструктивного общения»	Помощь в формировании коммуникативных навыков	В процессе тренинга педагоги овладевают умением, устанавливать контакты в различных ситуациях общения, навыкам эффективного слушания, активизируют процесс самопознания и самоактуализации, развитие творческих способностей.
	Семинар «Профессиональная деформация педагогической деятельности»	Психологическое просвещение	Психологическое просвещение, семинар для педагогов
родители	Тренинг взаимодействия родителей с детьми	Установление и развитие отношений партнерства и сотрудничества родителя с ребенком	Формирование групп происходит на добровольной основе. Программа рассчитана на 12 занятий по 2 часа. В результате у родителей формируются и закрепляются эффективные навыки взаимодействия с ребенком, развитие рефлексии, активного самопознания и познания своего ребенка.
	Программа И. М. Желдак «Коррекция семейного воспитания»		Программа рассчитана на 10 занятий. Проводится психологом в процессе индивидуальной работы (консультации) с родителями, имеющими проблемы с ребенком. В процессе работы устанавливаются доверительные отношения в семье, сотрудничество, формируется новый подход в воспитании своего ребенка.
	Лекторий для родителей по обучению навыкам конструктивного взаимодействия с подростками «Общаться с ребенком. Как?»		Программа представляет собой 10 тем по актуальным для родителей вопросам взаимодействия и воспитания детей. Психолог использует данную информацию в качестве психопросвещения и психопрофилактики на форуме лицейского портала в форме лектория для родителей.
<i>Выполнение миссии лицей: создание условий для социализации, самореализации, самоопределения и духовного развития детей</i>			

2. Технологии и методы

В работе с детьми и взрослыми реализуется системный и деятельностный подходы. Используется игровая технология, технология диалогового общения, проектная технология, технология педагогических мастерских, тренинговая технология, методика ненасильственных коммуникаций, арттерапевтические методы.

При проведении занятий используются групповые и индивидуальные формы работы. Наиболее часто используется работа в малых группах и парах, которая противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем. Ребёнок избегает непродуктивного замыкания в

самом себе со своими трудностями, обнаруживает, что и другие переживают сходные чувства. Ребята учатся взаимодействовать между собой, согласовывать свои действия.

Индивидуальные формы работы позволяют осуществлять дифференцированный подход, дать обратную связь каждому ребёнку.

Список литературы

1. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы – М.: «Владос», 2003.
2. Гиппенрейтор Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: «Сфера», 2005.
3. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога. Под ред. И. В. Дубровиной – М., 2001.
4. Дубровина И. В., Прихожан А. М., Данилова Е. Е., Дубровина И. В.. «Психология. 5 класс». И.: «Московский психолого-социальный институт», 2007.
5. Дубровина И. В., Прихожан А. М., Данилова Е. Е., Дубровина И. В., Толстых Н. Н. Психология. 5 класс. Гриф Российской Академии образования. Издательство Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2007г.
6. Дубровина И. В., Прихожан А. М., Данилова Е. Е., Дубровина И. В., Толстых Н. Н. Психология. 6, 7, 8 классы. Гриф Российской Академии образования: Издательство Московский психолого-социальный институт (МПСИ), 2007 г.
7. Желдак И.М. Практикум по групповой психотерапии детей и подростков с коррекцией семейного воспитания – М : «Институт общегуманитарных исследований», 2001.
8. Игумнов С.А. Психотерапия и психокоррекция детей и подростков – М. : «Издательство Института психотерапии», 2000.
9. Коблик Е. Г. Первый раз, в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе – М : «Генезис», 2003.
10. Н.П. Локалова Уроки психологического развития в средней школе (V-VI классы) - М.: Издательство "Ось-89", 2001
11. Психологическая коррекция умственного развития учащихся: пособие для школьных психологов – М., 1990
12. Микляева А.В. Я-подросток. Мир эмоций. Программа уроков по психологии 7 класс – С.-Петербург: «Речь», 2003.
13. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях. Под редакцией Л. М. Митиной – М., 2010 .
14. Пахальян В. Э. Психолого-педагогическая консультация в школе // Вопр. психол. – 1987. - № 3.
15. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа – М.: «Просвещение», 2011.
16. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под редакцией И. В. Дубровино – М : «Академия», 2000.
17. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам 9-11 классы – М.: «Вако», 2005.
18. Семенова Е. М. Тренинг эмоциональной устойчивости педагога – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.
19. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. Пособие для учителя. Под редакцией А. Г. Асмолова – М.: «Просвещение», 2011.
20. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации / Под редакцией Е. Г. Трошихиной – С.-Петербург: «Речь», 2003.
21. Хухлаева О. В. Школьная психологическая служба – М., 2008.