СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования города Челябинска
Председатель Комитета

_____ С.В. Портье

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»
Протокол № 3 от 30.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»

_____ М.Л. Оксенчук

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 102 г. Челябинска»

Л И Ц Е Й –

Лаборатория Интеллектуальных ЦенностеЙ и Успеха!

2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ		2
ВВЕДЕНИЕ		5
РАЗДЕЛ 1.	**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ**	
1.	**Анализ потенциала развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»**	7
1.1.	Анализ реализации Программы развития 2016–2020 годы	7
1.2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	9
1.3.	Анализ реализации инновационных образовательных проектов Программы развития в период 2016–2020 годы	25
2.	**Аналитическое обоснование развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» на период с 2021 по 2025 годы**	
2.1.	Анализ внешних условий развития	29
2.2.	SWOT-анализ потенциала развития	30
2.3.	Анализ выявленных проблем и возможные пути решения	33
РАЗДЕЛ 2.	**КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**	35
1.	Методологические основы концепции развития	35
2.	Миссия, цели, задачи	36
3.	Направления преобразований	38
РАЗДЕЛ 3.	**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2021–2025 годы**	
1.	Проект «Современная школа»	42
2.	Проект «Учитель будущего»	43
3.	Проект «Успех каждого ребенка»	44
4.	Проект «Цифровая образовательная среда»	46
5.	Проект «Сотрудничество с родителями»	47
6.	Проект «Формируем здоровый образ жизни»	48
7.	Целевые показатели результативности реализации Программы развития на 2021–2025 годы	49
8.	Механизмы финансирования Программы развития на 2021–2025 годы	54
9.	Контроль реализации Программы развития	54

ПАСПОРТ
программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения (МАОУ) «Лицей № 102 г. Челябинска» на 2021–2025 годы

Наименование и статус программы развития	**Локальный нормативный акт «Программа развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» на 2021–2025 годы»**
Юридический адрес	454081, г. Челябинск, ул. Грибоедова д.2
Адреса реализации образовательной деятельности	454081, г. Челябинск ул. Грибоедова, д. 2 (5–1 классы) ул. Артиллерийская, д. 55-А (1–4 классы)
Основания для разработки программы	– Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"» (сроки реализации 2018–2025) – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование». – Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) – Постановление Правительства Челябинской области от 17.12.2017г №732-П «О государственной программе Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области"» (в ред. Постановления Правительства Челябинской области от 31.12.2019 N 645-П, с изменениями от 19 августа 2020 года)
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» на период на 2016–2020 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации приоритетных направлений Национального проекта «Образование»: – «Современная школа»; – «Успех каждого ребенка»; – «Цифровая образовательная среда»; – «Поддержка семей, имеющих детей»; – «Учитель будущего»
Цель программы	Определить стратегию развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» (далее – Лицей) в условиях развития образования, соответствующего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития города Челябинска, Челябинской области, Российской Федерации: - создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в с овременном мире;

	- создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности
Основные задачи	Задачи: 1. Повышение эффективности и конкурентоспособности общего образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие Лицея, а также за счет обновления материально-технической базы Лицея 2. Создание условий для обеспечения доступности воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровье-сберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения спектра программ дополнительного образования детей 3. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Лицея путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся на всех уровнях общего образования 4. Обеспечение непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации 6. Создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем развития добровольчества (волонтерства), реализации талантов и способностей учащихся в формате общественных инициатив и проектов
Сроки реализации программы	С 01.01.2021 г. по 31.12.2025 г.
Этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа. Начало реализации: 09.01.2021 года; завершение:31.12.2025 года. **Первый этап (2020–2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:** □ Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития на 2016–2020 гг. □ Разработка устойчивых, согласованных подходов организации образовательной практики с целью определения основных направлений развития образовательной системы Лицея в условиях эффективной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО. **Второй этап (2021-2022, 2022-2023, 2023-2024 учебные годы) – реализующий:** □ Реализация мероприятий плана действий Программы; □ Реализация образовательных проектов Программы;

	□ Научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; □ Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **Третий этап (2024–2025 учебный год) – аналитико-обобщающий:** □ Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; □ Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; □ Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	1. Обеспечение современного качества образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования (международные исследования подготовки учащихся) 2. Обеспечение эффективной динамики развития Лицея в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования в г. Челябинске и Челябинской области 3. Системная поддержка позитивного имиджа Лицея в социальном окружении, в муниципальной системе образования за счет высокой результативности обеспечения качественного образования и инновационной активности Лицея в открытой системе муниципального образования
Система организации контроля за выполнением программы	Постоянный контроль выполнения программы осуществляет Совет школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета Лицея, представляются в результатах ежегодного самообследования, публикуются на официальном сайте Лицея.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Директор МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска, Оксенчук Марина Леонидовна
Объем и источники финансирования	Ежегодная субвенция из муниципального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания. Финансовая поддержка со стороны стейкхолдеров (организаций. физических и юридических лиц, заинтересованных и поддерживающих образование)
Сайт ОУ в Интернете	www.public-liceum.ru
Приказ об утверждении программы	Протокол № 3 педагогического совета МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска от 30.03.2021 Приказ МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» от 30.03.2021г. № 56у/2 « Об утверждении Программы развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» (далее – Лицей) до 2025 года представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создание необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления.

Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и внешние (привлеченные) ресурсы.

Программа развития Лицея является основанием для эффективной, планомерной реализации деятельности участников образовательных отношений (педагогический коллектив, ученическое сообщество, родительская общественность, социальные партнеры и другие организации и учреждения, заинтересованные в результатах образовательной деятельности), интеграции Лицея в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития Лицея имеет статус обязательного локального акта, наличие которого закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития Лицея на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа развития Лицея как управленческий документ развития определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, определяет основные направления реализации муниципального задания.

Программа развития Лицея как проект перспективного развития призвана:

– обеспечить достижение целевых показателей Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018–2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности Лицея;

– обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

– консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения Лицея для достижения целей Программы развития.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации Лицея и творческие инициативы, выраженные в педагогических, в том числе, инновационных проектах сотрудников.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Лицея. Результатом работы лицея по направлениям Программы развития является повышение качества образования, результатом реализации инициативных, в том числе, инновационных проектов – высокий уровень удовлетворенности участников образовательного процесса качеством образования.

Программа развития на 2021–2025 годы является преемственной по отношению к предыдущей Программе развития (2016–2020 гг.), разработана на основе самоанализа и самооценки достижений педагогического коллектива за предыдущий период развития, анализа

образовательной деятельности по вопросам удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования, условиями обучения.

Новая программа развития направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также для реализации приоритетных направления Национального проекта «Образование»:

– «Современная школа»;
– «Успех каждого ребенка»;
– «Цифровая образовательная среда»;
– «Поддержка семей, имеющих детей»;
– «Учитель будущего»;
– «Социальная активность».

Проекты Программы развития прошли рассмотрение на заседаниях предметных методических кафедр, педагогического совета, Совета Лицея. При появлении в процессе реализации Программы развития новых непрогнозируемых в настоящее время эффектов, предполагается контроль промежуточных результатов, эффектов, которые запланировано отслеживать, фиксировать в ходе управленческого анализа с целью коррекции и внесения изменений в Программу развития.

Глоссарий

Открытое образование – социокультурная система, обеспечивающая процесс самоопределения человека в культуре – непрерывное и в принципе не имеющее завершения продвижение человека в культурном пространстве в поисках «точек роста», по сути – собственного призвания, в котором человек обретает смысл.

Новое качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Лицейское образование – вид государственного образования, реализующего общеобразовательные программы основного общего и среднего (полного) образования, обеспечивающее профильную подготовку обучающихся 8–11 классов и формирование у них навыков самостоятельной проектной и научно-исследовательской деятельности.

Социокультурные практики – творческая, созидательная деятельность, при которой преобразование общественных и духовных условий человеческой жизни совпадает с изменением самих субъектов.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ

1. Анализ потенциала развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска»

1.1. Анализ реализации Программы развития 2016–2020 годы

Программа развития на период 2016-2020 гг. была нацелена на модернизацию системы лицейского образования, в направлении удовлетворения образовательных, духовно-нравственных потребностей обучающихся, как условие формирования целостной личности, владеющей современными формами коммуникаций, способной принимать осознанные решения, стремящейся к творческой созидательной деятельности, саморазвитию, самовыражению.
Миссия Лицея определялась построением культурно-образовательного пространства лицея как среды непрерывного развития и самоопределения каждого субъекта образовательного процесса, в которой согласуются цели, ценности и интересы учеников, учителей и родителей.
Стратегическая цель программы развития «Лицей–Лаборатория интеллектуальных ценностей» на период 2016–2020 годы – обеспечение устойчивого развития Лицея в соответствии с требованиями образовательной политики государства и создание инвестиционно-привлекательной образовательной среды для интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся, а также их самоопределения, самореализации и социализации.
Задачи развития:

1) обновить организацию содержания и технологий образовательного процесса для качественного перехода Лицея на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;

2) обеспечить формирование интеллектуального потенциала общества через выявление одаренных детей в области естественно-математических наук и создание максимально благоприятных условий для комплексного развития их личности;

3) создать комплекс материально-технических и программно-методических условий для перехода от классов-кабинетов к классам-лабораториям;

4) обновить систему управления Лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;

5) обеспечить информационную открытость образовательного пространства Лицея в целях развития механизмов социального партнерства;

6) оптимизировать модель образовательной системы Лицея, направленной на создание условий для развития индивидуальности личности и ее социализации через широкое использование различных организационных форм образовательного потенциала муниципалитета;

7) обеспечить условия для формирования здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни;

8) усовершенствовать модель внутришкольной системы оценки качества образования;

9) оптимизировать систему работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога;

10) расширить формы представления опыта работы Лицея педагогической общественности.

Программой развития были определены **индикативные показатели** степени ее реализации:

1. Вариативность реализуемых образовательных программ:
- профильной подготовки (углубленного изучения предметов);
- предпрофильной подготовки;
- профильного обучения;
- развития творческих и исследовательских навыков;

– дополнительного образования;

– количество обучающихся, охваченных индивидуальными образовательными программами; индивидуальными учебными планами; научными, исследовательскими, социальными проектами; дистанционными формами обучения.

2. Количество педагогов и административных работников – участников опытно-экспериментальной деятельности, прошедших курсы повышения квалификации по теме эксперимента.

3. Количество педагогических и административных работников, повысивших свою квалификацию в области современных, в том числе, информационно-коммуникационных, дистанционных образовательных технологий.

4. Количество педагогических и административных работников, повысивших свою квалификацию на семинарах, конференциях, курсах повышения квалификации различного уровней.

5. Количество педагогов, использующих компьютерные технологии в образовательном процессе эксперимента, технологии дистанционного обучения (в %).

6. Объем методических, научно-методических, научно-исследовательских разработок, образовательных продуктов педагогов (в количественных единицах).

7. Степень удовлетворенности образовательной деятельностью учреждения родительской общественностью.

8. Социальный имидж Лицея в образовательном пространстве города, региона.

9. Совместные с партнерами социальные проекты, направленные на модернизацию образовательной среды, качество социальных компетенций обучающихся, просвещение родительской общественности.

10. Обеспеченность образовательного учреждения ресурсами, в первую очередь материально – техническими, а именно объем новейших технических и информационных средств.

Контроль исполнения программы развития обеспечивался следующими организационно-управленческими действиями:

- анализ результатов выполнения Программы развития, коррекция задач и основных направлений программы через текущее и ежегодное планирование;
- анализ проектов Программы развития, аналитические отчеты о выполнении мероприятий проектов;
- организационно-педагогическая деятельность педагогического коллектива по реализации цели и основных задач Программы развития;
- коррекция программных мероприятий на всех уровнях внутришкольного управления;
- ежегодное подведение итогов реализации этапов Программы развития на научно-практической конференции Лицея;
- определение ежегодного уровня соответствия реального и нормативного состояния деятельности Лицея по индикативным показателям.

Выполнение программы развития обеспечивалось за счет **различных источников финансирования:** муниципальный бюджет и дополнительные привлеченные средства (спонсорские средства, доходы от дополнительных образовательных услуг, добровольные пожертвования, средства грантов).

Ожидаемым результатом реализации программы является «**портрет выпускника лицея**», который обеспечивает целостное развитие характеристик обучающихся по следующим направлениям:

- качественное освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования, в том числе на углубленном уровне по программам физико-математического и химико-биологического профилей, достаточного для успешного обучения в вузе по специальностям, соответствующим профилю обучения в Лицее;
- формирование предметных и метапредметных компетенций, достижение высоких личностных образовательных результатов обучающихся;

- самостоятельная и активная позиция в обучении, творческий подход к решению поставленных задач, осознание необходимости непрерывности образования;
- умение выбирать оптимальные, социально одобряемые пути достижения личных целей, согласуясь с интересами общества;
- осознание целей и ценностей самостоятельной жизни и разнообразия путей их достижения, умение принимать ответственные решения;
- системность мышления с учетом целостной картины мира;
- устойчивая и позитивная самооценка, способствующая дальнейшему гармоничному развитию личности;
- активная гражданская позиция, патриотизм и уважение к истории Отечества, осознанные навыки толерантного поведения;
- устойчивые навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми, умение работать в коллективе, усвоение норм социально-статусных взаимодействий и их регулирования;
- гармоничное физическое развитие и сознательное отношение к здоровому образу жизни.

1.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года

Управление Лицеем осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в сфере образования, Уставом Лицея и строится на основе демократизации процессов управления, сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и педагогическим коллективом в условиях реализации национального проекта «Образование».

Основные цели управления лицеем:

– создание условий для обеспечения современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства;
– обеспечение условий для непрерывности и преемственности содержания общего и дополнительного образования как средства становления ценностного отношения к патриотическому и безопасному поведению в социуме: формирование духовно-нравственной личности, обладающей гражданской позицией, навыками нравственного поведения, правовыми знаниями через взаимную интеграцию всех образовательных программ.

Система управления в Лицее основана на принципах партисипативного управления, с включением непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив Лицея вовлечен в работу по самооценке деятельности, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни Лицея и результаты работы. Организационная структура системы управления Лицея включает четыре уровня управления и представлена на рисунке 1.2.1.

Оптимизация процессов управления в Лицее осуществляется на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий, перераспределения обязанностей между членами администрации, внесения изменений в структуру управления.

К локальной сети подключены все персональные компьютеры учителей, компьютерные классы, учебные аудитории. Использование локальной сети дает возможность централизованного администрирования и мониторинга компьютеров, доступ к сети Интернет и к системам электронной почты с рабочих машин педагогов; а также возможность совместно использовать периферийные устройства (принтеры и т. д.), подключенные к другим компьютерам, возможность оперативного обмена документами, создания и использования единой базы данных справочной информации и нормативной документации. В 2020 году создан лицейский чат для оперативного обмена производственной информацией учителей, классных руководителей, администрации.

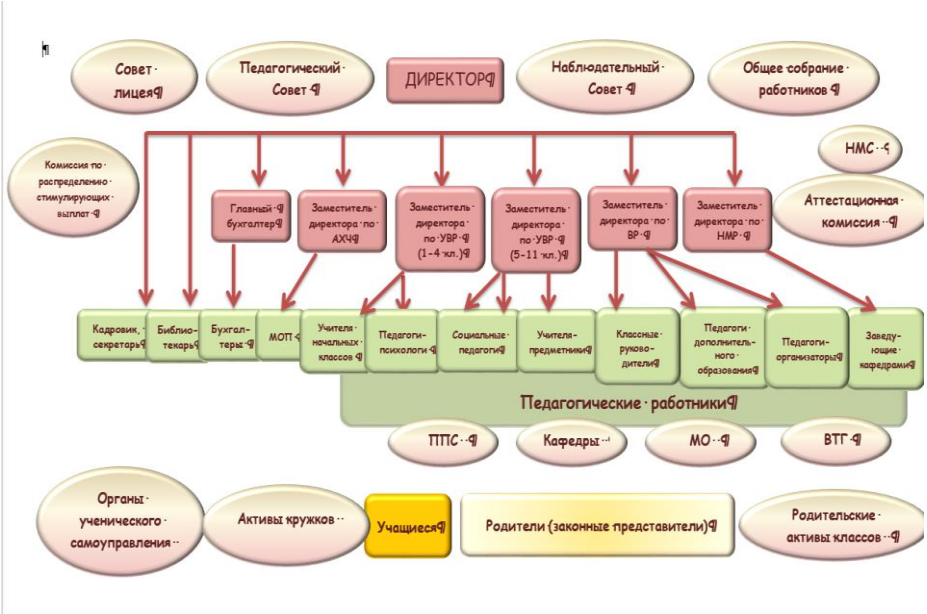

Рис. 1.2.1 Структура управления в Лицее

Получение образования в Лицее предполагает:
– обеспечение условий обучения по общеобразовательным программам в соответствии с требованиями ФГОС;
– обучение по общеобразовательным программам в полном соответствии с ФГОС;
– обеспечение разностороннего развития и воспитания обучающихся;
– обеспечение реализации общеразвивающих программ дополнительного образования;
– обеспечение безопасности обучающихся.

Лицейское образование рассматривается нами как одно из возможных направлений обновления образования на основе учета образовательных запросов учащихся и их родителей в условиях интенсивного развития информационного общества и активного внедрения наукоемких технологий в российскую экономику.

Развитие лицейского образования направлено на создание комплекса условий для самореализации и социализации учащихся, формирование у них адекватных современному уровню информационной культуры знаний, высокой степени мобильности, многообразных форм поведенческой активности при сохранении целостности личности и гуманистичности ценностных ориентаций.

Среди особенностей Лицея, оказывающих влияние на формирование стратегии его развития, нами выделяются следующие:
– традиции лицейского образования, что предполагает становление целостного мировоззрения школьников, основой которого являются разносторонние знания о мире, философских основах культуры и науки, владение методологией познания, а также сформированность нравственных установок с позиций общечеловеческих ценностей и социально-адекватных приемов поведения;
– ориентация образовательной программы Лицея на культурологический подход, позволяющий в полной мере использовать культурно-образовательный потенциал города и его социокультурных институтов в образовательной деятельности.
– значительный опыт инновационной деятельности, направленный на расширение образовательного пространства и формирование системы надпредметной интеграции в учебной и внеурочной деятельности;
– современная материально-техническая база учебного и воспитательного процесса, что предопределяет возможности использования современных средств обучения, спортивного комплекса.

Качество образовательного процесса обусловлена наличием созданных необходимых условий реализации образовательных программ: материально-технических, кадровых, программно-методических.

В Лицее реализуются следующие общеобразовательные программы:

– начального общего образования;
– основного общего образования;
– среднего общего образования;
– адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1);
– адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1).

За период 2016–2020 годы в Лицее в пилотном режиме поэтапно вводились в действие и реализацию требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. В результате в 2020–2021 учебном году завершается полный переход на ФГОС второго поколения.

Основная образовательная программа начального общего образования Лицея разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы и Концепцией образовательных систем «Перспективная начальная школа», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века».

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО) при 5-дневной учебной неделе. Образовательный процесс в начальной школе организован в две смены в отдельном здании, первые классы обучаются исключительно в 1 смену. Занятия внеурочной деятельности, занятия по программам дополнительного образования проводятся по утвержденному расписанию.

В учебном плане Лицея за весь указанный период сохранены все обязательные предметные области и конкретизированы учебные предметы, распределена часть, формируемая участниками образовательных отношений, определена обязательная максимальная нагрузка учащихся 5–11 классов при 6-ти дневной учебной неделе.

На уровне основного общего образования создавались условия для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению:

5–7 классы – адаптация к новым организационным формам обучения, определение профиля последующего обучения, наиболее соответствующего личностным качествам обучающегося;

8–9 классы – реализация профильного обучения, целью которого является формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук на основе программ углубленного изучения ряда профильных предметов (физика, математика, химия, биология, обществознание).

Профильные восьмые классы (физико-математические, химико-биологические, социально-научные) формируются на каждый учебный год в соответствии с концепцией МАОУ «Лицей №102 г. Челябинска» и запросом участников образовательных отношений.

Реализация образовательных программ среднего общего образования осуществляется открытием классов профильной направленности физико-математического, химико-биологического, социально-экономического.

Лицей ежегодно предлагает обучающимся программы внеурочной деятельности, дополнительные общеразвивающие программы, спецкурсы по программам профильного обучения.

Внеурочная деятельность, предполагает разнообразие видов деятельности, вариативность организационных форм, свободный выбор учащимися вида деятельности, широкие возможности

для проявления индивидуальности, творчества учащихся, общественно-значимую связь с социальной и профессиональной практикой и др. Краткий анализ соответствия внеурочной деятельности, реализуемой в Лицее, требованиям ФГОС представлен в следующей таблице.

Таблица 1.2.1

Анализ исполнения требований к программам внеурочной деятельности

№ п/п	Критерии	Показатели
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	В наличии в соответствии с перечнем, утвержденным приказом
2.	Наличие материально-технических и кадровых условий для реализации программ внеурочной деятельности	Соответствуют требованиям
3.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Соответствует
4.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержа: □ результаты освоения курса внеурочной деятельности; □ содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; □ тематическое планирование	Соответствует
5.	Наличие утвержденного плана внеурочной деятельности	В наличии
6.	Организация внеурочной деятельности по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное; социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное	Соответствует
7.	Разнообразие форм организации внеурочной деятельности с учетом интересов и потребностей обучающихся	В наличии
8.	Наличие и соответствие расписания занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС	В наличии, соответствует
9.	Реализация программ внеурочной деятельности в полном объеме	Программы внеурочной деятельности в условиях перехода на обучение с использованием электронного обучения и дистанционных технологий реализовывались в он-лайн режиме
10.	Удовлетворенность обучающихся результатами внеурочной деятельности	Удовлетворенность составляет более 92%

Таким образом, в Лицее в полном объеме созданы условия для реализации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями законодательства в сфере образования.

Перечень курсов внеурочной деятельности формируется на основе изучение образовательных интересов обучающихся, направлений профильного обучения, возможности обеспечения успеха развития обучающихся.

Таблица 1.2.2

Количество курсов внеурочной деятельности 2018–2020 гг.

Уровень образования	2018	2019	2020
НОО	10	10	11
ООО	24	31	38
СОО	12	13	10

В начальной школе курсы внеурочной деятельности распределены равномерно по направлениям; общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивное.

На уровне основного образования программы занятий разработаны практически по каждой образовательной области, по каждому предмету и предлагаются обучающимся на выбор. Программы курсов внеурочной деятельности ежегодно обновляются примерно на 30%, с учетом анализа интересов обучающихся, изменений в образовательных программах, форс-мажорных обстоятельств. Так во втором полугодии 2020 года был скорректирован список занятий внеурочной деятельностью с учетом перевода занятий в удаленный режим электронного обучения и использования дистанционных технологий.

Перечень курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования 2020 года приведен в следующей таблице 1.2.3.

Таблица 1.2.3

Перечень курсов внеурочной деятельности в основной школе
1 полугодие 2020 года

п/п	Название курса внеурочной деятельности	Количество часов в неделю
5 классы		
1.	Русский мир	5а –1
2.	История букв своими руками	5а – 1
3.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	5а – 1
4.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	5а – 1
5.	Занимательная биология	5б–1
6.	История букв своими руками	5б – 1
7.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	5б – 1
8.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	5б – 1
9.	Занимательная биология	5в–1
10.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	5в – 1
11.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	5в – 1
12.	История букв своими руками	5в – 1
13.	Занимательная география	5г – 1
14.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	5г – 1
15.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	5г – 1
16.	Сделай сам	5г –1
17.	Занимательный английский: ENGLISH WORLD (сводная группа)	1
18.	Сделай сам (сводная группа)	1

6 классы		
19.	Занимательно о русском языке	6а – 1
20.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	6а – 1
21.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	6а – 1
22.	Занимательный английский: ENGLISH WORLD	6а – 1
23.	Занимательный английский: ENGLISH WORLD	6а – 1
24.	Занимательная биология	6б – 1
25.	Изучаем алгоритмику. МойКуМир	6б, 6б – 2
26.	Занимательный английский: ENGLISH WORLD сводные группы)	4
27.	Занимательная биология	6в – 1
28.	Сделай сам	6в – 1
29.	Компьютерная графика (сводная группа)	1
30.	Решение олимпиадных задач (сводная группа)	1
31.	Волейбол (сводная группа 6–7 классов)	1
32.	Творческая мастерская «Мастерица» (сводная группа 6–7 классов)	1
7 классы (все группы сводные)		
33.	Профильная биология: подготовка к обучению в ХБК	2
34.	Профильная математика: подготовка к обучению в ФМК	2
35.	Профильная физика: подготовка к обучению в ФМК	2
36.	Профильная химия: подготовка к обучению в ФМК	2
37.	Прикладные программное обеспечение (сводная группа)	2
38.	ТехноОлимп (сводная группа)	1
39.	Знай и люби Челябинск (сводная группа)	1
8 классы		
40.	Физика. Моделирование физических явлений	8а – 1
41.	Дополнительные главы математики (углубленный курс)	8а – 2
42.	Решение расчетных задач по химии	8б – 1
43.	Профильная биология. Физиология человека	8б – 2
44.	Введение в право (профильный курс)	8в – 1
45.	Дополнительные главы математики	8в –1
46.	Алгоритмы. Основы программирования	8а,8а – 2
47.	Язык Данте и Петрарки (сводная группа)	2
48.	Perfect English (Совершенный английский, сводная группа)	1
49.	Русский мир	8в– 1
50.	Дополнительные главы математики	8в –1
51.	Алгоритмы. Основы программирования	8б, 8в
52.	Волейбол (сводная группа 8–9 классы)	2
53.	Русский язык. Трудные вопросы орфографии и пунктуации	9а – 1
54.	Решение задач с параметрами	9а – 2
55.	Физика. Моделирование физических явлений	9а – 1
56.	Алгоритмизация и программирование	9а, 9а – 2
57.	Русский язык. Трудные вопросы орфографии и пунктуации	9б – 1
58.	Профильная биология. Экология и охрана природы	9б – 2
59.	Решение расчетных задач по химии	9б – 1

60.	Практическое обществознание	9в – 1
61.	Русский язык. Трудные вопросы орфографии и пунктуации	9в – 1
62.	Решение математических заданий (подготовка к ОГЭ)	9в – 1
63.	Практическое обществознание	9г – 1
64.	Русский язык. Трудные вопросы орфографии и пунктуации	9г – 1
65.	Решение математических заданий (подготовка к ОГЭ)	9г – 1
66.	Практическая психология: выбор профессии	2 (9в, 9г)
67.	История России (олимпиадные задания, сводная группа))	1
68.	Решение математических заданий (подготовка к ОГЭ)	9б – 1
69.	Алгоритмизация и программирование (сводная группа)	2

Сформированный перечень в достаточной степени удовлетворяет запросам обучающихся и соответствует профильной направленности Лицея.

В лицее реализуются общеразвивающие программы дополнительного образования по следующим направлениям: техническое, физкультурно-спортивное, художественное.

Реализация общеразвивающих программ обеспечивает адаптацию обучающихся Лицея к жизни в социуме, расширяет возможности для формирования, развития разнообразных интересов детей; обеспечивает права учащихся на самоопределение и самореализацию.

Традиционно востребовано техническое направление, однако помещение для работы этого направления небольшое (25 кв.м), поэтому прием желающих на программу ограничен, наполняемость групп в 2020 году уменьшена по сравнению с предыдущими годами.

Общеразвивающие программы дополнительного образования включены в муниципальное задание Лицея, отчет о выполнении программ системы дополнительного образования осуществляется ежеквартально в рамках исполнения муниципального задания.

По состоянию на 01.01.2020 года в Лицее работали следующие программы:

– «Робототехника – школа будущих инженеров» (техническое направление);
– Ритмика (физкультурно-спортивное направление);
– Хореография (художественное направление);
– Хор младших школьников «Горошина» (художественное направление)

Востребованы родителями занятия школы будущего первоклассника, во исполнение предписаний о проведении санитарно-эпидемических профилактических мероприятий в связи распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)» в 2020 году обучение по программе будущего первоклассника не проводилось.

В Лицее оборудованы 50 учебных аудиторий, помещения для проведения занятий по физической культуре, помещения для проведения культурно-массовых мероприятий.

Образовательный процесс осуществляется в двух зданиях:

– двухэтажное здание начальной школы (ул. Артиллерийская, д. 55а);
– четырехэтажное здание, где проходят занятия 5–11 классов (ул. Грибоедова, д. 2).

Техническое состояние зданий соответствует нормативным требованиям. В двух зданиях установлена охранно-пожарная сигнализация и «тревожная кнопка», имеется наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Таблица 1.2.4

Комплексное оснащение образовательного процесса

Показатель		Фактический показатель
Наличие/отсутствие акта готовности ОУ к текущему учебному году и (или) заключений Госпожнадзора и Роспотребнадзора		В наличии
	ведения официального сайта	да

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	наличие электронной почты	да
	доступа к школьной библиотеке	да
	доступа к информационным ресурсам интернета	да
	доступа к коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях	да
	создания и использования информации	да
	получения информации различными способами	да
	реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся	да
	включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность	да
	проведения экспериментов, наблюдений	да
	планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и на отдельных этапах	да
Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых программ		в наличии

Таблица 1.2.5

Цифровая образовательная среда

Показатель		Фактический показатель
Требования к информационно-образовательной среде основной образовательной программы общего образования на всех уровнях	Информационно-образовательная среда Лицея обеспечивает:	
	информационно-методическую поддержку образовательного процесса и ресурсного обеспечения	да
	мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса	да
	современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации	да
	дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений: обучающиеся и их родители или законные представители, педагогические работники, органы управления, представители общественности и пр.	да
	% педагогических, руководящих работников Лицея, компетентных в решении профессиональных задач с применением ИКТ	100%
	обеспечена поддержка применения ИКТ	да
	ведение электронного журнала	да
	скоростной интернет	да

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы в части наличия АРМ для работников всех уровней образования	% учебных кабинетов с АРМ для педагогических работников	100%
Наличие /отсутствие внутренней локальной сети		В наличии
Количество обучающихся на один компьютер		4,9

В рамках реализации регионального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Образование» в Лицее была создана глобальная конкурентоспособная инфраструктура передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок, включая:

- обеспечение высокоскоростным доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение организаций компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением;
- создание и (или) модернизация структурированных кабельных систем, локальных вычислительных сетей;
- обеспечение возможности реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Таблица 1.2.6

Динамика основных показателей развития библиотеки (информационно-библиотечного центра)

Контингент читателей	2018 год	2019 год	2020 год
В начальной школе	344	325	273
В основной и старшей школе	700	659	652
Всего читателей	1 044	984	**925**
Из них:			
- учащихся	969	908	850
- педагогических работников	55	53	51
- прочих	20	23	24
Посещаемость	11 146	9 118	6364
Книговыдача	9 411	8 478	8204
Общий фонд	36 981	39 017	40 881
В том числе			
Учебники	21 231	23 267	15 821
Художественная литература	15 750	15 750	15 821
Медиаресурсы	540 (названий) 1063	540 (названий) 1063	540 (названий) 1063
Учебники	22 332	23 394	25 060
Методическая литература	533	533	533

Формирование профессиональной готовности педагогов к изменению своего профессионального статуса – одна из приоритетных задач работы с кадрами, что соответствует требованиям профессионального стандарта «Педагог», реализации эффективной педагогической деятельности в соответствии с ФГОС, направлениями реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование».

У педагогических работников Лицея сформирована потребность к непрерывному самообразованию и повышению квалификации. В период 2016–2020 гг. педагогический состав лицея постоянно совершенствовал уровень профессиональных компетенций, 92% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Велась работа по укреплению кадрового потенциала образовательного учреждения, повышению престижа педагогического труда, реализации плана обучения педагогов современным информационным технологиям.

В период 2016–2020 годы педагоги Лицея постоянно повышали уровень своих профессиональных компетенций, используя ресурсы системы повышения квалификации и переподготовки кадров работников образования, дополнительного образования, прежде всего в области овладения методологией системно-деятельностного и культурологического подходов, электронного обучения и дистанционных технологий, для реализации поставленных задач проводились методические недели, открытые уроки, мастер-классы, конференции, осуществлялась мотивация профессионального роста, как процесса побуждения педагога к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

В целом, наблюдается расширение внедрения в образовательную практику педагогов Лицея технологий личностно ориентированного обучения, технологий проблемного обучения, технологий сотрудничества, дистанционных технологий.

Систематически велась работа по укреплению кадрового потенциала образовательного учреждения, повышению престижа педагогического труда, реализации плана обучения педагогов современным информационным технологиям, развитию материально-технического обеспечения в условиях финансово-хозяйственной самостоятельности.

Анализ реализации образовательных программ за период 2016–2020гг. в различных формах (очное, с использованием дистанционных технологий и электронного обучения) показал неукоснительное выполнение программ, как в части учебного содержания, так и в части их практической направленности за счет корректировки программ и учета резервного времени.

Статистические данные по освоению образовательных программ представлены в таблице:

Таблица 1.2.7

Результаты освоения общеобразовательных программ

Уровень образования	Количество освоивших программу	Процент освоения	Процент освоения (на «4» и «5»)
2019 год			
НОО	291	100	69,7
ООО	85	100	33
СОО	78	100	36,4
2020 год			
НОО	303	100	79,5
ООО	110	100	36,4
СОО	47	100	46,7

Таблица 1.2.8

Данные о сдаче ОГЭ в 2019 году

№	Предмет	Сдавали ОГЭ /ГВЭ по предмету	Средний балл /средняя оценка	% участников ОГЭ/ГВЭ, получивших оценку «4» и «5» (в сравнении с прошлым годом)	Динамика + / -
1	Русский	85	29/4 Средняя оценка по городу – 3,92	71,8 (80,8)	2 - не преодолели минимальный порог
2	Математика	85	15/4 Средняя оценка по городу – 3,47	56,4 (70,7)	4 - не преодолели минимальный порог
3	Физика	32	23/4	65,6 (50)	+
4	Химия	14	21/4	85,7(69)	+
5	Биология	14	27/4	64 (96)	_
6	Обществознание	38	21/3	29 (46,9)	3 - не преодолели минимальный порог
7	Информатика	68	16/4,5	76,4 (78,8)	1 - не преодолел минимальный порог
8	География	2	17/4	50 (100)	-
9	Литература	1	29/5	100 (не сдавали)	+

Обучающиеся 9 классов выбирали предметы в соответствии с профилем обучения в 10 классах Лицея или других образовательных организациях. Анализ качества результатов ГИА-9 в 2019 году показал, что наблюдается понижение качества результатов ГИА.

В 2019/20 учебном году выпускники девятых классов получили аттестат об основном общем образовании на основании приказа Минпросвещения от 11.06.2020 №295 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году». Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления. Аттестаты об основном общем образовании получили 110 выпускников лицея, из них пять – аттестаты с отличием.

Таблица 1.2.9

Результаты ЕГЭ в 2019 год

№	Предмет	Сдавали ЕГЭ по предмету		Средний тестовый балл (в сравнении с прошлым годом)	Динамика + / -	Средний балл по городу	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ 80 и более баллов	
		Кол-во	в %				Кол-во	%
1	Русский	75	100	74 (77)	-	73,66	28	37,3
2	Математика (б)	65	86,6	5 (5)	+	4,54	-	-

3	Математика (п)	47	62,6	56 (64)	-	54,29	3	4
4	Физика	16	21,3	59 (64)	-	57,32	1	6
5	Химия	14	18,6	48 (71)	-	60,21	0	0
6	Биология	15	20	62 (73)	-	53,32	4	26,6
7	Обществознание	42	56	58 (62,5)	-	55,19	3	7
8	Информатика	11	14,6	65 (79)	-	63,81	2	18
9	География	0	0	0 (66,5)	0	0	0	0
10	История	19	25,3	57 (57,4)	-	55,54	1	5,2
11	Литература	3	4	64 (63)	+	68,4	1	33,3
12	Английский язык	4	5,3	70 (65)	+	71,64	1	25

Не преодолели минимальный порог по профильной математике – 1 чел., по литературе – 1 чел., по обществознанию – 2 чел., по биологии – 1 чел., по химии – 2 чел.

В 2019 г. из 75-х учащихся 11 классов 5 выпускников 11 классов, награждены медалью «За особые успехи в учении» и подтвердили статус «медалиста», получив высокие результаты на ЕГЭ. Все 11-классники получили документ об образовании.

Таблица 1.2.10

Результаты Единого государственного экзамена 2020 года

№	Предмет	Сдавали ЕГЭ по предмету		Средний тестовый балл (в сравнении с прошлым годом)	Динамика + / -	Кол-во участников ЕГЭ с результатом ЕГЭ 80 и более баллов	
		Кол-во	в %			Кол-во	%
1	Русский	47	100	75 (72)	+	16	34
2	Математика (п)	34	72	68 (62)	+	9	26,5
3	Физика	13	27,6	54 (62)	-	0	0
4	Химия	11	23	62 (68)	-	0	0
5	Биология	11	23	58 (73)	-	0	0
6	Обществознание	11	23	52 (54)	-	0	0
7	Информатика	9	19	69 (64)	+	1	11
8	География	0	0	0 (0) не сдавали	0	0	0
9	История	1	2	85 (47)	+	1	100
10	Литература	3	6	57 (65)	-	0	0
11	Английский язык	2	4	84 (82)	+	2	100

В 2020 году из 47 учащихся 11 классов 3 выпускника, награждены медалью «За особые успехи в учении» и подтвердили статус «медалиста», получив высокие результаты на ЕГЭ. Все 11-классники получили документ об образовании.

В 2020 году 88% (23 чел.) выпускников физико-математического профиля лицея, 81% (17 чел.) химико-биологического профиля подтвердили профиль обучения в лицее при поступлении в высшие учебные заведения.

Таблица 1.2.11

Поступление выпускников 11 классов в 2019 году

ВУЗ	Число	ВУЗ	Число
МИРЭА им. Н.Э.Баумана	1	УрСУФ (Екатеринбург)	1
РГПУ им. Герцена, Санкт-Петербург.	1	ДВФУ	1
ФГБВОУ ВО «Военно-медицинская академия имени С.М. Кирова»	1	АГМУ (Барнаул)	1
СПбГИК	1	ФГАОБО ЮУрГУ (НИУ)	17
СПбГЭТУ «ЛЭТИ»	1	ФГБОУБО ЧелГУ	11
СПБГУ	1	ЮУрГАУ	3
КНИТУ-КАИ г. Казань	1	ЮУрГГПУ	7
Фуданьский университет (Шанхай, Китай)	1	ЮУГМУ	4
НГУ (Новосибирск)	1	РАНХиГС	5
УрГПУ (Екатеринбург)	1	УФ РГУП	2
УрФУ им. Б.Н. Ельцина	2	МИДИС	1
УрЮИ, МВД (Екатеринбург)	1	Колледж	7
		Трудоустройство	2

Таблица 1.2.12

Поступление выпускников 11 классов в 2020 году

ВУЗ	Число	ВУЗ	Число
МГУУ Правительства Москвы	1	ЮУГМУ	6
ТЮМГУ	1	РАНХиГС	1
КФУ г. Казань	2	ФГБОУ ВО ЮУрГАУ	4
НГТУ НЭТИ	1	ФГБОУ ВО СамГУПС	1
УрФУ им. Б.Н. Ельцина	5	ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»	1
ФГАОБО ЮУрГУ (НИУ)	12	ФГБОУ ВО ЧГиК	1
ФГБОУБО ЧелГУ	6	ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»	1
АНО ВО «Гуманитарный университет»	1	Колледж	3

Реализация проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» осуществлялась через выявление и поддержку одаренных обучающихся:

- мотивация обучающихся средствами психолого-педагогической поддержки, информирования и пропаганды конкурсных и олимпиадных мероприятий;
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности;
- работа предметных лабораторий;
- система внеурочной деятельности;
- дополнительное образование;
- работа филиала научного общества учащихся;
- работа представительства молодежной социальной программы «Шаг в будущее».

Реализация данного направления осуществляется в условиях формирования конкурсно-состязательной среды, обязательности системы педагогического сопровождения и поддержки, организации наставничества ученик — ученик, учитель — ученик.

Результаты работы лицея по данному направлению прослеживаются через участие одаренных и высокомотивированных детей в олимпиадах, мероприятиях, проводимых Комитетом по делам образования г. Челябинска, Министерством образования и науки Челябинской области, вузами г. Челябинска и других городов.

Таблица 1.2.13

Результаты участия в региональном ВСОШ и ООШ

№ п/п	Предмет	2019		2020	
		победитель	призер	победитель	призер
1	Биология ВСОШ	-	2	3	8
2	Биология ООШ	-	3	2	3
3	ОБЖ	-	2	-	2
4	МХК	-	3	2	4
5	Химия ООШ	1	-	1	-
6	Экология	2	2	2	5
	Обществознание	-	1	-	1
	География	-	-	-	5
	Литература	-	-	-	5
	Русский язык	-	-	-	3
	Английский язык	-	-	-	1
	Право	-	-	-	2

Сохранился интерес и активность обучающихся к участию в олимпиадах и конкурсах, ежегодно около 32 % лицеистов приняли участие в интеллектуальных состязаниях, научно-социальных программах, научно-практических конференциях, некоторые ребята приняли участие в 2–5 мероприятиях.

По результатам участия в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах различного уровня каждый год учащиеся Лицея награждались премией Администрации г. Челябинска, были в составе победителей регионального конкурса победителей и призеров международных, всероссийских, областных олимпиад школьников по общеобразовательным предметам для предоставления им специального денежного поощрения.

В 2019–2020 гг. в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» широко использовались возможности интернет-платформ: «Билет в будущее», «Проектория», «Пропуск в профессию», «Учеба.ру. Профессии», «Время выбирать профессию». Учащимся демонстрировались он-лайн уроки из цикла открытых уроков «Уроки настоящего, «Сириус-он-лайн» и др.

Воспитательная деятельность в Лицее строится в соответствии с Программой воспитательной работы с обучающимися на уровне основного и среднего общего образования и осуществляется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими социальными партнерами лицея.

Целью программы воспитания и социализации обучающихся на разных уровнях образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу

Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Главная задача – создание соответствующей социальной среды для развития обучающихся, которая решается педагогическим коллективом через:

– сохранение и развитие традиций лицея;

– реализацию основных направлений воспитательных программ на всех уровнях образования;

– организацию разнообразной внеучебной деятельности учащихся – познавательной, творческой, досуговой;

– персонализацию дополнительного образования;

– работу по профессиональному самоопределению учащихся;

– развитие системы ученического самоуправления;

– деятельность по профилактике правонарушений;

– организацию психолого-педагогического сопровождения;

– популяризация здорового образа жизни.

Инновационная и научно-методическая деятельность в Лицее ориентирована на повышение творческого потенциала педагогического коллектива, на повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития обучающихся. Научно-методическая работа даёт возможность членам педагогического коллектива не только участвовать в реализации уже готовых программ, но и принимать активное участие в их планировании и разработке, в апробации экспериментов и инноваций, стимулировать развитие творческого потенциала учителя, позволяющего формировать и развивать личности учащихся.

Цель научно-методической работы: способствовать непрерывному совершенствованию уровня педагогического мастерства педагогов в области определённой науки (учебного предмета и методики его преподавания).

Методическая тема работы лицея на период с 2018 по 2020 годы – «Обеспечение научно-методических условий деятельности педагогов Лицея по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовки к внедрению ФГОС СОО в условиях совершенствования цифровой образовательной среды».

Цель методической работы ОУ на 2020 год – обеспечение научно-методических условий готовности педагогов лицея к качественной реализации процесса реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, перехода на ФГОС СОО.

В лицее созданы условия для научно-методической деятельности педагогов, развития педагогического творчества, участия педагогов в научно-исследовательской работе с детьми, конкурсах, конференциях и др.:

1) обеспеченность компьютерной техникой на рабочих местах;
2) доступ к работе в цифровой образовательной среде в Лицее, возможность работы в скоростном интернете;
3) оперативная информированность педагогов о проведении конкурсов, конференций, вебинаров, семинаров и др.;
4) поддержка инициативы педагогов в повышении квалификации, непрерывном образовании;
5) мотивация к профессиональному росту различными способами (моральное и материальное поощрение).

В 2020 году около 70% педагогических работников воспользовались возможностью самообразования на различных платформах.

В 2016–2020 гг. Лицей продолжал работу в качестве следующих пилотных, опорных площадок по реализации муниципальных образовательных проектов:

1. Пилотная площадка по опережающему введению ФГОС СОО
2. Базовая образовательная организация по подготовке школьников города к участию в региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников по биологии
3. Опорная муниципальная площадка сетевого партнерства «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность»
4. На базе Лицея работает районное представительство городской интеллектуально-социальной программы «Шаг в будущее».
5. Федеральная инновационная площадка по теме «Модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» АИС «Сетевой город. Образование». Направление 3: Использование практик международных исследований в системе оценки качества образования (приказ МБУ ДПО ЦРО № 65/1-ОД от 28.10.2020 «О реализации федерального инновационного проекта в 2020 –2021 учебном году»
6. Апробация интерактивной рабочей тетради для дистанционного обучения Skysmart (школьное направление компании Skyeng) и издательского дивизиона группы компаний «Просвещение» по предметам: английский язык, русский язык, математика.

Отмечается интерес педагогов Лицея к участию в научно-методических мероприятиях в интернет-пространстве: вебинары, интернет-конференции, размещение разработанных материалов из опыта работы на различных платформах.

Не все мероприятия Программа развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» на 2016–2020 годы по объективным причинам не могли быть реализована в полном объеме: изменения в государственном заказе, сформулированные в основных документах, регламентирующих современную политику развития образования, потребовали пересмотра стратегии развития Лицея и уточнения целевых, содержательных и результативных установок дальнейшего развития. Потребовались изменения в организацию мероприятий в связи с переходом в 2019–2020 учебном году на обучение с использованием электронного обучения и дистанционных технологий, организацию образовательного процесса с учетом исполнения санитарно-эпидемических профилактических мероприятий в связи распространением коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В то же время можно констатировать, что коллектив Лицея добился значительных успехов по реализации целей и задач предыдущей Программы развития, которая была направлена на реализацию стратегии устойчивого развития Лицея в соответствии с требованиями образовательной политики государства и создание инвестиционно-привлекательной образовательной среды, обеспечивающей оптимальные социально-культурные и педагогические условия для развития, самоопределения, самореализации и социализации обучающихся.

Прежде всего, это касается выполнения Муниципального задания:

– за период 2016–2020 годы работы образовательного учреждения не возникло оснований для приостановления и/или досрочного прекращения исполнения муниципального задания;

– за период 2016–2020 годы муниципальное задание в соответствии с показателями отчетности по его выполнению реализовано в полном объеме.

Также можно констатировать, что по каждому из выбранных направлений развития Лицея были достигнуты определенные результаты.

В этот период в Лицее были осуществлены ряд мероприятий, нацеленных на повышение качества образования:

1) внесены изменения в локальную нормативную базу в целях приведения правового положения в соответствие с требованиями современного законодательства в сфере образования:

– «Изменения № 10 в Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей № 102 г. Челябинска»», утверждены приказом Комитета по делам образования города Челябинска № 1195/у от 24.06.2019 г.;

– переоформлена лицензия на осуществление образовательной деятельности в связи с изменением адресов осуществления образовательной деятельности (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области о№ 03-Л-955 «О переоформлении Муниципальному автономному общеобразовательному учреждению «Лицей № 102 г. Челябинска» лицензии на осуществление образовательной деятельности в части соответствующего приложения»);

– внесены изменения в Разделы 4, 6 Устава МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» для приведения локальной базы учреждения в соответствие с требованиями действующего законодательства в сфере образования.

2) разработаны механизмы поддержки одаренных детей;

3) обновлены образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения;

4) созданы программы, обеспечивающие психологическую поддержку обучающихся основной школы;

5) значительно увеличилось число творческих проектов различного направления, представляемых обучающимися Лицея в конкурсах и программах;

6) обновление и обогащение содержания образования за счет значительного расширения информационных каналов, в том числе средствами интернет ресурсов, активизации сетевого взаимодействия; освоения школьниками социокультурного пространства города;

7) внедрение в работу Лицея социокультурных практик, волонтерских программ, способствующих формированию личностных и метапреметных результатов;

8) создание условий для реализации выбора учащимися индивидуальной траектории обучения на уровне среднего общего образования;

9) создание достаточно эффективной системы взаимодействия с учреждениями высшего образования в области профильного обучения, профориентационной деятельности;

10) повышение доли обучающихся, участвующих в олимпиадах и конкурсах разного уровня и занимающих призовые места;

11) совершенствование системы ученического самоуправления.

1.3. Анализ реализации инновационных образовательных проектов Программы развития в период 2016-2020 годы

Решение задач, направленных на достижение цели программы развития в период 2016–2020 гг., а именно на модернизацию системы лицейского образования, в направлении удовлетворения образовательных, духовно-нравственных потребностей обучающихся, осуществлялось в ходе реализации проектов Программы, как запланированных, так и разработанных в период с действия Программы.

Выбранная стратегия проектно-целевого управления ресурсами Лицея обеспечила достижение планируемых значений показателей развития. Проведенные в рамках внутренней системы оценки качества образования мероприятия с высокой степенью объективности определили основные результаты и эффекты реализации целей и задач Программы развития.

Одним из стратегических механизмов достижения цели программы развития является четкое (операционально измеримое) определение индикативных показателей. Такой подход позволяет уточнить основную цель и задачи с точки зрения уровня их достижения и решения.

Результаты реализации инновационных проектов Программы развития 2016–2020 гг.

Направление	Программы /проекты	Ожидаемый результат	Достигнутые результаты
Обеспечение формирования интеллектуального потенциала общества через выявление одаренных детей в области естественно-математических наук и создание максимально благоприятных условий для комплексного развития их личности	**Проект** «Использование Интернет-технологий для развития интеллектуального потенциала одаренных детей в области естественно - математических наук»	Организация олимпиадной подготовки с использованием лицейского портала (учебно-тренировочные сборы по подготовке к региональным и заключительным этапам олимпиад на базе лаборатории биологии и экологии)	- разработаны разделы на официальном сайте Лицея для информационного и методического сопровождения деятельности обучающихся в области естественно-математических наук; - разработан специальный сайт http://itrobo.ru, на котором представлена дополнительная общеобразовательная программа «Прикладное программирование», используемая в том числе и в режиме дистанционного обучения
	Проект Реализация образовательного проекта «ТЕМП» через создание «Школы будущих инженеров: промышленная экология, робототехника, компьютерное моделирование»	Создание в лицее опорной площадки по реализации концепции образовательного проекта «ТЕМП: масштаб – город Челябинск» как инновационной инфраструктуры лицея, направленной на достижение конкурентного уровня качества естественно-математического образования и повышение имиджа инженерно-технического образования посредством рационального использования кадрового,	В лицее создана инновационная образовательная среда, позволяющая: **обучающимся** □ достичь конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования, □ овладеть культурой комплексного применения знаний в области естественно-математического и технологического образования, □ получить устойчивое и системное представление о возможностях естественно-математического и технологического образования в развитии сущностных сил человека □ овладеть системой

		материально-технического, научно-методического потенциала лицея и принципиально новой модели партнерского взаимодействия. Реализация образовательного проекта «ТЕМП» через сетевое взаимодействие и Интернет-ресурсы.	ценностей, характеризующих естественно-математического и технологического образования (интеллектуально-развивающий, познавательный, прикладной, историко-культурологический, мировоззренческий аспекты), □ осознать престижность и социальную полезность профессий, основывающихся на изучении естественно-математических и технологических дисциплин
Обновление системы управления Лицеем в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ	**Проект** «Оптимизация системы управления в лицее для создания условий профессионального и личностного роста педагогов, профилактика «личностного выгорания»	Разработка, согласование и утверждение локальных правовых актов лицея в области формирования кадровой политики, трудовых отношений с учителями, нормирования и оценки качества труда учителей	Разработаны в новой редакции документы: должностные инструкции, трудовой договор, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка. Разработаны программы персонифицированного повышения квалификации педагогов
Оптимизация системы работы с персоналом для повышения эффективности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагога	**Проект** «Реализация профессионального стандарта педагога в образовательной деятельности Лицея»	Ознакомление педагогических работников лицея с вновь разработанными локальными нормативными актами, регламентирующими социально-трудовые отношения в организации, изменениями в ранее изданные нормативные акты	Заключены трудовые договоры, подписаны должностные инструкции

Расширение форм представления опыта работы Лицея педагогической общественности	**Проект** «Развитие системы внеурочной деятельности лицея через ее интеграцию в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС»	Методические рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности ОО Модель внеурочной деятельности лицея Статьи, публикации в методических изданиях по теме опыта введения ФГОС в части организации внеурочной деятельности	Разработана модель внеурочной деятельности лицея; Разработаны и внедрены методические рекомендации по разработке программы внеурочной деятельности; Статьи из опыта работы размещены на сайтах обобщения опыта (2017, 2028гг.) https://nsportal.ru ; https://infourok.ru
Обеспечение условий для формирования здоровьесозидающей среды, сохранение и укрепление здоровья учащихся и педагогов; воспитание внутренней потребности вести здоровый образ жизни	**Программа** «Здоровьесбережение в Лицее»	Создание комфортной здоровьесберегающей среды гимназии; • внедрение культуры здорового образа жизни; • повышение уровня здоровья школьников и педагогов. • увеличение количества участников спортивных конкурсов и соревнований	Участие в городском конкурсе «Наше здоровье – в наших руках!» (2 место 2019г.); Ежегодные акции «За здоровый образ жизни»; Работа отряда медиков-волонтеров «Лучик»; Спортивные праздники «Золотая осень», «Веселые старты», легкоатлетический кросс, волейбол, баскетбол, всеобщая зарядка; Дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивного направления.

2. Аналитическое обоснование развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» на период с 2021 по 2025 годы

2.1. Анализ внешних условий развития Лицея

Аналитическое обоснование Программы развития позволяет уточнить миссию образовательной организации, определить оптимальные модели выпускников Лицея, сделать выбор основных направлений развития. Для выявления потенциала развития образовательной системы Лицея был проведен PEST-анализ его внешней среды. Согласно методике PEST-анализа, выделяются четыре основные группы факторов влияния внешней среды: политический, экономический, социальный, технологический (таблица 2.1.1).

Таблица 2.1.1

PEST - анализ внешней среды Лицея

P - политические факторы	**E – экономические факторы**
• Политика модернизации в сфере образования, государственная программа РФ «Развитие образования» (2018–2025 гг.) • Реализация Национального проекта «Образование» • Реализация государственной программы развития образования в Челябинской области	• Нормативное подушевое финансирование • Статус организационно-правовой формы – муниципальное **автономное** общеобразовательное учреждение • Структура оплаты труда педагогов дает возможность стимулирования работы по результатам деятельности • Изменение оплаты труда классных руководителей • Недостаточное бюджетное финансирование для обеспечения условий организации образовательного процесса
S – социальные факторы	**T – технологические факторы**
• Изменение социального состава семей в связи с закреплением за Лицеем микроучастка • Увеличение числа социально незащищенных семей на микроучастке	• Переход на ФГОС на всех уровнях образования • Использование ресурсов информационно-коммуникационных технологий, интернет • Внедрение электронного обучения и дистанционных технологий

Таким образом, с одной стороны, развитие образовательной системы Лицея должно в большей степени ориентироваться на социальный заказ и государственную политику в области образования, а с другой, определить в новых условиях деятельности определить собственные цели, миссию, политику и тактику, позволяющие спроектировать приоритетную стратегию развития образовательной системы лицея.

2.2. SWOT- Анализ потенциала развития Лицея

Таблица 2.2.1

SWOT – Анализ

Факторы развития	**Сильная сторона фактора**	**Слабая сторона фактора**
Результативность образовательной деятельности	Стабильные результаты ЕГЭ, выше средних по району и городу. Высокие результаты ОГЭ. Высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадах, творческих конкурсах. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Отсутствие случаев правонарушений, низкий процент травматизма	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий
Финансово-хозяйственная деятельность	Лицей имеет статус муниципального бюджетного учреждения. Финансирование осуществляется на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели	Финансирование муниципального задания рассчитывается без особенностей организации образовательного процесса в Лицее. Субсидии на иные цели ограничены
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Практически отсутствие вакансий. За период 2016–2020 аттестованы все педагогические работники	Высокая доля педагогов старше 55 лет. Отсутствие вакансий за счет превышения часовой недельной нагрузки педагогов
Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесс	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (кабинеты, лаборатории, медицинское сопровождение, питание, информационно-библиотечный центр, спортивные залы, стадион). Полнота, достаточность и эстетика материально-	Материально-техническая база построена с точки зрения комфортности и безопасности внутренней образовательной среды Лицея, есть необходимость обеспечения безопасности образовательного процесса от внешних возможных угроз

	технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов	
Участие в профессиональных конкурсах	Лицей обладает опытом участия и побед в городских	Мотивация к участию в конкурсах профессионального мастерства значительно снизилась
Сформированность информационного пространства	Комплексное оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС. В рамках реализации регионального проекта «Информационная инфраструктура» национального проекта «Образование» была создана глобальная конкурентоспособная инфраструктура передачи, обработки и хранения данных преимущественно на основе отечественных разработок	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде

Конкурентные преимущества Лицея

Анализ текущего состояния образовательной системы Лицея позволяет выделить его ведущие преимущества в образовательной деятельности в естественнонаучной области знаний, отметить достаточно высокие результаты.

К ведущим конкурентным преимуществам относится:

– авторитет Лицея в окружающем социуме;

– профессиональный педагогический коллектив, мотивированный на работу по программе развития Лицея;

– значительное количество педагогов, внедряющих современные образовательные технологии;

– стабильные результаты качества знаний учащихся, соответствующие показателям муниципальной образовательной системы и позволяющие добиваться успехов на всех ступенях обучения;

– апробированная модель профильного обучения;

– стабильное качество знаний по профильным предметам;

– сформированное информационное пространство Лицея, как основа информационного и научно-методического обеспечения образовательного процесса;

– интеграция основного и дополнительного образования;

– значительные возможности реализации индивидуальных способностей учащихся;

– высокий уровень активности учащихся в олимпиадах, конкурсах, проектно-исследовательской деятельности

– материально-техническое оснащение образовательного процесса.

Проблемы и затруднения

– проблемы профессиональных затруднений педагогов, связанные в большей степени с некоторым «эмоциональным выгоранием»;

– проблемы низкой мотивации определенной части коллектива к участию в инновационной деятельности;

– снижение уровня личной мотивации и ответственности педагогов за реализацию поставленных задач

– недостаточный уровень активности участников образовательного процесса в решение проблем управления образовательным процессом.

Поиск **«благоприятных возможностей»** развития Лицея в виде внешних источников ресурсов позволит достичь целевых показателей стратегии развития:

– изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований (участие в международных исследованиях PIZA);

– увеличение количества программ, реализуемых с применением социальных партнеров;

– использование материально-технической базы социальных партнеров;

– расширение количества программ, реализуемых с применением дистанционных технологий;

– расширение электронной формы общения педагогов с родителями;

– усиление возможности привлечения преподавателей вузов, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс с целью индивидуализации обучения и повышения его практико-ориентированной направленности;

– внедрение электронных систем управления и электронного документооборота.

Возможные риски:

– невысокая активность педагогов к участию в процессах развития Лицея может привести к некачественной реализации мероприятий программы развития;

– недостаточное финансовое обеспечение не позволит расширять вариативности форм обучения, увеличивать количество и разнообразие программ дополнительного образования внеурочной деятельности;

– недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогов в усилении индивидуальной составляющей в образовании обучающихся.

Проведенный SWOT-анализ позволяет сформулировать три вида стратегий развития Лицея:

Стратегии устойчивого развития (сильные стороны и возможности)

1. Повышение качества лицейского образования, расширение спектра возможностей выбора различных вариантов обучения.

2. Развитие системы воспитательной работы Лицея в логике стратегии развития системы воспитания в РФ до 2025 года

3. Формирование насыщенной социокультурной среды Лицея.

4. Расширение применения инновационных технологий (в том технологий дистанционного обучения) в учебной и внеучебной деятельности.

Стратегии инновационной деятельности (сильные стороны и угрозы)

1. Разработка системы индивидуальных и альтернативных маршрутов обучающихся.

2. Дальнейшее совершенствование системы проектной и исследовательской деятельности как инструментов открытого образования.

3. Социокультурное проектирование – внедрение в образовательный процесс системы социокультурных практик (культурных и социальных проб).

4. Новый системный уровень работы с родителями, включающей «дни открытых дверей», открытые студии, консультирование по отдельным вопросам.

Стратегии реформирования Лицея (слабые стороны и возможности)

1. Привлечение внешних ресурсов, обеспечивающих повышение результативности преподавания предметов математического и естественно-научного циклов.

2. Совершенствование цифровой образовательной среды.

3. Участие в сетевых программах и проектах муниципального и регионального уровня

4. Представление эффективного опыта Лицея на всех уровнях. Освоение новых способов повышения квалификации педагогов: тьюторство и наставничество.

2.3. Анализ выявленных проблем и возможные пути решения

Пути решения проблем, выявленных в ходе анализа Программы развития (2016 – 2020 гг.), а также предложенные решения можно сгруппировать по двум основным направлениям (таблица 2.3.1).

Таблица 2.3.1

Проблемы, выявленные в ходе анализа

1. **Развитие педагогического коллектива**	
Проблемы	**Пути решения**
Отсутствие системы отслеживания развития педагогических работников	Разработка системы мониторинга развития профессионального потенциала педагогических работников
Недостаточная проработанность методов мотивирования, морального и материального и стимулирования	Разработка методики мотивирования, морального и материального и стимулирования педагогических работников
Низкий процент привлечения молодых кадров	Расширение партнерского взаимодействия с вузами города по привлечению молодых специалистов к работе в Лицее (в штате и по совместительству)
Высокая степень эмоционального выгорания опытных педагогов	Привлечение специалистов-психологов для проведения семинаров-тренингов для педагогических работников
Отсутствие психолого-педагогической подготовки педагогических работников к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, учащихся с девиантным поведением	Организация прохождения педагогическими работниками модульных курсов повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ и девиантным поведением
Низкий уровень инновационной деятельности педагогов начальной школы	Мотивирование педагогического персонала начальной школы для работы с одаренными и способными детьми, их психолого-педагогическому сопровождению
Необходимость совершенствования уровня профессиональных компетенций в части внедрения дистанционных технологий	Индивидуальная работа с педагогами по результатам мониторинга педагогических затруднений и потребностей в расширении спектра освоения новых образовательных технологий.
Низкий мотивация педагогов Лицея к представлению эффективного опыта, к участию в профессиональных конкурсах	Расширение системы внутрифирменного обучения, привлечение ресурсов сетевого взаимодействия
Недостаточно развито умение педагогов работать в проблемно-творческих группах и дистанционном режиме	

2. Развитие системы дополнительного образования и внеурочной деятельности	
Проблемы	**Пути решения**
Необходимость постоянного обновления программ внеурочной деятельности	Разработка новых программ с ежегодным обновлением до 30%
Недостаточное развитие системы дополнительного образования в части спортивно-оздоровительного и художественно-эстетического направлений	Увеличение часов на дополнительное образование в муниципальном задании. Установление сетевого взаимодействия с образовательными организациями дополнительного образования детей
Недостаточный охват учащихся кружками технического творчества	Расширение ресурсной базы лаборатории робототехники, организация работы кружков по начальному техническому моделированию трансформации дополнительной образовательной программы курса в образовательную программу «Школа будущих инженеров: промышленная экология, робототехника, компьютерное моделирование»
Отсутствие системы мониторинга занятости обучающихся в системе дополнительного образования	Разработка и внедрения системы отслеживания обучающихся в системе дополнительного образования

Таким образом, решая поставленную перед системой образования задачу обеспечения качественного общего образования обучающихся в соответствии с их образовательными потребностями, создания условий для раскрытия потенциала каждого ребенка нами выделяются следующие **ориентиры** перспективной деятельности Лицея:

- обеспечение индивидуализации образовательных траекторий и достижение обучающимися образовательных результатов, необходимых для успешного самоопределения и социализации;
- гуманистический характер образования, приоритет ценности жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально-культурных традиций
- создание условий для профессионального и личностного роста педагогов, профилактика «личностного выгорания»;
- применение современных педагогических методик и образовательных технологий, совершенствование лицейской цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования;

Таким образом, в результате проведенного анализа проблем можно сформулировать основную проблему в развитии Лицея на начало нового периода развития – это дальнейшее совершенствование комплекса условий, обеспечивающих **устойчивое развитие Лицея в соответствии с требованиями современной образовательной политики государства, создание инвестиционно-привлекательной образовательной среды, в том с использованием современного цифрового пространства для интеллектуального, культурного, нравственного развития обучающихся, а также их самоопределения, самореализации и социализации.**

РАЗДЕЛ 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МАОУ «ЛИЦЕЙ № 102 Г.ЧЕЛЯБИНСКА» В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1. Методологические основы концепции развития

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

1. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018–2025)
2. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».
3. Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 3.09.2018 №10)
4. Региональные проекты Челябинской области по реализации Национального проекта «Образование»

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 гг.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, которая позволяет оценивать способности ребенка к реализации полученных знаний в различных видах деятельности, направленной на самоопределение и самореализацию в дальнейшей жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

– компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

– возможности онлайн-образования;

– подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения современного нового качества образования, актуальными для Лицея выступают:

– психолого-педагогическое консультирование родителей;

– ранняя профориентация обучающихся;

– формирование цифровых компетенций обучающихся;

– формирование финансовой грамотности обучающихся;

– технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;

– вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов образовательных отношений (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)

– проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
– сетевые формы реализации программы;
– новые возможности дополнительного образования;
– системы выявления и поддержки одаренных детей.

2. Миссия, цели, задачи

Миссия развития Лицея

Построение образовательного пространства Лицея соответствует следующим позициям:

Лицей – это образовательное пространство, обеспечивающее обучение и развитие обучающихся, мотивированных к получению общего среднего образования по программам углубленного изучения предметов естественнонаучного и математического направлений.

Лицей – это воспитательное пространство, основанное на убеждении, что человек воспитывается в деятельности и деятельностью.

Лицей – педагогическое пространство, где решаются разнородные педагогические задачи, и где задача сохранения и приумножения интеллектуального потенциала обучающихся является приоритетной.

Лицей – это социальное пространство, формирующее умение разрабатывать и реализовывать как учебно-исследовательские, так и социальные проекты. Активная включенность обучающихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность (использование технологии исследовательского обучения, исследование проблем в лицейских предметных лабораториях, а также в лабораториях вузов-партнеров, участие в работе научных конференций и форумов всероссийского уровня) является важным технологическим элементом социализации и самоопределения интеллектуально-развитой личности.

Лицей – это многомерное пространство для сотрудничества, сотворчества ученых, педагогов, обучающихся и их родителей, которое позволяет обеспечить личностный рост всех субъектов образовательного процесса и сформировать потребность в непрерывном образовании в течение всей жизни.

В контексте реализации стратегии развития образования до 2025 года «желаемый образ» Лицея представлен следующими позициями.

Социально-педагогическая миссия Лицея состоит в дальнейшем совершенствовании и развитии образовательной среды Лицея, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса. обеспечение высокой компетентности выпускника за счет эффективной организации и качества образовательного процесса.

Модель выпускника 2025 года строится на основе национального образовательного образа: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа, модель ориентирована на готовность выпускника к самореализации в современном мире.

В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Следовательно, результатом деятельности Лицея станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации в современном мире;

2) иметь прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способностью самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владеть основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовностью в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умением жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель педагога школы 2025 года представляется видением компетентного профессионала, обладающего качествами:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированной потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию

ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Имиджевой характеристикой развития Лицея до 2025 года остается девиз «Лицей – Лаборатория Интеллектуальных Ценностей и Успеха».

Основной акцент в достижении современного качества образования, в повышении качества образования Лицея сделан на совершенствовании единой цифровой образовательной среды, которая строилась на реализации комплекса существующих образовательных, дополнительных программ и проектов:

1) Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО, АООП НОО, АООП ООО МАОУ Лицей № 102 г. Челябинска»;
2) Программа воспитательной работы в МАОУ Лицей № 102 г. Челябинска», Программа «Одаренный ребенок», программа «Я-гражданин России», Программа «Здоровьесбережение» и др.;
3) Дорожная карта внедрения профстандарта педагога, Дорожная карта введения ФГОС ООО и ФГОС СОО;
4) Проекты «Оптимизация системы управления в Лицее для созданий профессионального и личностного роста педагогов», «Развитие системы внеурочной деятельности Лицея через ее интеграцию в образовательный процесс;
5) Программа информатизации МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» и др.

Целями развития МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска» до 2025 года выступают следующие:

1. Обеспечение необходимых и достаточных условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире

2. Оптимизация модели воспитательной работы средствами интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства Лицея как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Задачи реализации поставленных целей Программы:

Задачи Программы развития уточняют способы достижения поставленных целей и формулируются как действия для достижения желаемых результатов. Формулировка задач осуществляется в содержательном пространстве федеральных проектов Национального проекта «Образование».

За последние годы в Лицее усилилось внимание к разработке и реализации единых подходов в системе гражданского, патриотического и физического воспитания учащихся, к профилактике правонарушений, формированию культуры здорового образа жизни и др.

3. Направления преобразований

На основе уже реализуемых программ, проектов и дорожных карт, для достижения заявленной миссии образовательного учреждения в соответствии с национальным проектом «Образование» в Лицее на протяжении 5 лет необходимо реализовать следующие проекты:

1. «Современная школа»
2. «Учитель будущего»
3. «Успех каждого ребенка»
4. «Цифровая образовательная среда»

5. «Сотрудничество с родителями»

6. «Формируем здоровый образ жизни»

Проект «Современная школа» направлен на достижение следующих задач развития:

Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса.

Задача 2. Обеспечение условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задача 3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Задача 4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении Лицеем и оценке качества образования.

Проект «Учитель будущего» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание условий для непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с поэтапным вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

Задача 2. Расширение спектра разнообразных внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Проектирование и внедрение мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации, самоопределения и формирования у учащихся активной гражданской позиции.

Задача 4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия Лицея с образовательными организациями, учреждениями науки и культуры, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Задача 2. Дальнейшее развитие механизмов эффективного взаимодействия Лицея с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, совершенствование системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

Проект «Цифровая образовательная среда» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.

Задача 2. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.

Задача 3. Создание в Лицее современной и безопасной образовательной среды.

Проект «Сотрудничество с родителями» направлен на достижение следующих задач:

Задача 1. Обеспечение условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

Задача 2. Совершенствование системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Лицеем.

Проект «Формируем здоровый образ жизни»

Задача 1. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов за счет оптимизации учебной нагрузки и использования здоровьесберегающих технологий

Задача 2. Воспитание культуры здорового образа жизни (занятия в спортивно-оздоровительных объединениях, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья, владение навыками поддержки здоровья)

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МАОУ «Лицей № 102 г. Челябинска».

По итогам реализации проекта «Современная школа»:

– соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем на уровне 100%;

– соблюдение показателя выполнения учебного плана на уровне 100%;

– соблюдение показателя степени удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги на уровне 95%;

– модернизация образовательного пространства, увеличение доли оснащенности современным оборудованием.

По итогам реализации проекта «Учитель будущего»:

– достижение показателя 85% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;

– достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 15%;

– повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;

– увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;

– увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;

– увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2025 году до 10 проектов в год.

По итогам реализации целевого проекта «Успех каждого ребѐнка»:

– увеличение доли учащихся в системе дополнительного образования до 72%;

– увеличение доли учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских внеучебных мероприятиях, не менее 60% от общей численности учащихся;

– увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», «Школьная лига РОСНАНО», «Опорные школы РАН» направленных на раннюю профориентацию учащихся;

– создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся лицея;

– освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

По итогам реализации целевого проекта «Цифровая школа»:

– введение «полного» электронного документооборота в Лицее;

– сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системами; – создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;

– работа с аттестатами, сопряжение с ФИС ФРДО;

– электронное управление расписанием;
– ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
– создание единой системы учета материально-технической базы;
– усовершенствование возможностей электронной системы обучения;
– создание единой системы контроля и управления доступом.

По итогам реализации целевого проекта «Сотрудничество с родителями»:

– создание оптимальных условий для оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям);
– увеличение количества консультативных услуг оказанных школой;
– увеличение доли родителей (законных представителей) принимающих участие в различных формах активного взаимодействия со школой.

Раздел 3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ на 2021–2025 годы

1. Проект «Современная школа»

Цель проекта: повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы Лицея, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие образовательной системы.

Участники проекта: администрация Лицея, учителя, педагоги-психологи, учащиеся, родители (законные представители).

Социальные партнеры: организации культуры и спорта города, учреждения высшего образования, дополнительного образования («Кванториум», Дворец пионеров и школьников им. Н.К. Крупской и др.)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС, совершенствование форм, технологий и учебно-методического обеспечения образовательного процесса		
1	Обновление содержания рабочих программ, входящих в образовательную программу Лицея в связи с реализацией ФГОС СОО, в том числе предметной области «Технология»	2021-2022
2	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных наорганизацию работы с одаренными детьми с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса (ежегодное обновление программ)	2021-2025
3	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья	2021-2024
4	Внедрение системы мониторинга одаренности детей (возможности системы АИС «Сетевой город»). Совершенствование лицейской программы мониторинга индивидуальных достижений обучающихся	2021-2022
5	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3D-моделированиеи робототехника», как обновление содержания предмета «Технология	2021-2022
6	Использование механизмов сетевого взаимодействия для обновления и интеграции образовательных программ предметов «Технология» и «Информатика»	2021-2023
7	Заключение договоров с учреждениями высшего образования на поддержку и сопровождение образовательных программ профильных классов	2021-2025
8	Формирование эффективной системы профессионального взаимодействия Лицея с социальными партнерами, в том числе с использованием ресурсов современного цифрового пространства	2021-2025

Ожидаемые результаты

1. Повышение результативности образовательного процесса;
2. Выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
3. Сформированная психолого-педагогическая и предметно-пространственная развивающая

среда, обеспечивающая благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и повышающая удовлетворенность потребителей образовательными услугами Лицея;
4. Сформированные образовательные условия для расширенного изучения предметов математического и естественнонаучного циклов учащимися;

2. Проект «Учитель будущего»

Цель проекта: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, повышение профессиональных компетенций педагогов
Участники проекта: администрация Лицея, педагогический коллектив
Социальные партнеры: образовательные учреждения города, ГБУ ДПО ЧИППКРО, МБУ ДПО ЦРО г. Челябинска, региональные и муниципальные центры повышения квалификации

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
Задача 1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогов с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников		
1	Оптимизация системы управления для создания условий для профессионального и личностного роста педагогических работников	2021-2022
2	Совершенствование системы непрерывного планомерного повышения квалификации педагогов Лицея, в том числе с использованием ресурсов цифрового образовательного пространства	2021-2022
3	Создание условий для участия педагогов в профессиональных объединениях, программах обмена опытом, стажировках	2021-2025
4	Создание условий для получения высшего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, в том числе в форме переподготовки	2021-2024
5	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должные инструкции педагогических работников по мере необходимости	2021-2024
6	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации	2022-2024
7	Внедрение бесплатных дистанционных программ повышения квалификации педагогических на основе лучших практик с привлечением ведущих работодателей, организаций среднего профессионального и высшего образования	2021-2024
8	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	2021-2024
9	Совершенствование работы с молодыми педагогами (до 35 лет), организация системы поддержки по типу педагог-наставник – молодой учитель, вовлечение молодых педагогов в лицейские и муниципальные творческие объединения педагогов	2021-2024
Задача 2. *Совершенствование комплексной дифференцированной системы стимулирования деятельности педагогических работников*		
1	Формирование устойчивой внутренней мотивации педагогической деятельности	2021-2024
2	Совершенствование системы стимулирования эффективной педагогической деятельности	2021-2025
3	Формирование комплекса мероприятий по профилактике профессионального выгорания	2021-2025

Задача 3. *Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся*		
1.	Увеличение доли учащихся участвующих в исследовательской и проектной деятельности	2021-2025
2.	Внедрение современных технологий обучения, направленных на формирование способности самостоятельно мыслить, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни	2021-2025
3.	Расширение перечня программ занятий внеурочной деятельности для учащихся начальной и основной ступени образования. Расширение перечня элективных курсов для учащихся 10-11 классов на основе изучения образовательных потребностей учащихся и запросов родителей.	2021-2025
Задача 4. *Развитие механизмов эффективного взаимодействия Лицея с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности*		
1.	Совершенствование модели сетевого взаимодействия и сотрудничества с образовательными учреждениями муниципальной образовательной системы, учреждениями высшего образования., культуры, науки и производства	2021-2025
2.	Внедрять результаты научно-методической и экспериментальной работы по проблемам профессиональной ориентации в практику	2021-2025

Ожидаемые результаты

1. Создание условий, обеспечивающие самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела
2. Внедрение программы наставничества с молодыми педагогами
3. Готовность педагогов к участию в профессиональных конкурсах, состязаниях.

3. Проект «Успех каждого ребенка»

Цель проекта: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация лицея, педагогические работники, обучающиеся, родители.

Социальные партнеры: организации дополнительного образования, общественные организации, региональные университеты.

№ п/п	**Содержание деятельности**	**Сроки**
Задача 1.*Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей*		
1	Совершенствование лицейской модели выявления, поддержки и развития способностей обучающихся	2021-2025
2	Разработка рекомендаций по возможности освоения основных общеобразовательных программ по индивидуальному учебному плану, в том числе в сетевой форме	2021-2024
3	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями на основе тестирования на платформе «Билет в будущее»	2021-2024

4	Освоение и внедрение методологии сопровождения, различных форм наставничества. Разработка пакета локальных документов по реализации моделей наставничества	2021-2024
5.	Участие в проектных и образовательных сменах Всероссийского образовательного центра «Сириус», «Артек», «Орленок».	2021-2024
Задача 2. *Совершенствование механизмов эффективного взаимодействия Лицея с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, развитие системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии*		
1	Проектирование модели дополнительного образования обучающихся на основе изучения образовательных интересов и способностей школьников, в том числе с учетом сетевого взаимодействия	2021
2	Активизация участия обучающихся в открытых он-лайн-уроках на платформе «Проектория» (ранняя профориентацияучащихся).	2021-2024
3	Организация участия обучающихся в проекте «Билет в будущее», «Уроки настоящего», «Сириус. Онлайн» и других аналогичных платформах, направленных на раннюю профессиональную ориентацию	2021-2024
4	Продолжение сотрудничества с учреждениями высшего образования по вопросам профессионального ориентирования, сопровождения проектной и исследовательской деятельности в рамках профильного обучения (химико-биологический, физико-математический, социально-научный и др.)	2021-2025
5	Обеспечение возможности освоения учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий.	2021-2025
6	Организация и сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях научно-практических конференциях разных уровней	2021-2024
7	Обновление материально-технической базы лицейских лабораторий для проведения проектных и исследовательских работ обучающихся	2021-2025
8	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи обучающимся и родителям по вопросам определения интересов и развития способностей, профориентации	2021-2025

Ожидаемые результаты

1. Совершенствование методов выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки
2. Готовность формирования индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов – ИОМ) обучающихся с использованием ресурсов Лицея и внешней среды
3. Эффективное функционирование ИОМ
4. Функционирование системы психолого-педагогического сопровождения ИОМ
5. Сформированность базы данных индивидуальных образовательных возможностей обучающихся при проектировании ИОМ
6. Программы внеурочной деятельности, ориентированные на развитие функциональной грамотности и предусматривающие возможность выбора учащимися
7. Осознание школьником мотивов профессионального самоопределения, формирование у

учащегося обоснованного профессионального плана самоопределения.

4. Проект «Цифровая образовательная среда»

Цель проекта: создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

Участники проекта: администрация лицея, педагогический персонал, обучающиеся, родители(законные представители обучающихся)

№ п/п	**Содержание деятельности**	**Сроки**
Задача 1. *Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству,работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения*		
1	Изучение методология внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий	2021
2	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды	2021-2022
3	Внедрение современных цифровых технологий в основные общеобразовательные программы	2024
4	Обновление информационного наполнения и функциональных возможностей открытых и общедоступных информационных ресурсов (официальных сайтов в сети «Интернет»)	2021-2024
5	Обеспечение информационной безопасности лицейской информационно-образовательной среды (постоянно)	2021-2025
6	Внедрение информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности Лицея	2023-2024
Задача 2*. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования*		
1	Внедрение современных цифровых технологий в реализацию основных общеобразовательных программ	2024
2	Внедрение современных цифровых технологий в организацию образовательного процесса	2021-2024
3	Реализация программы «Безопасный интернет в школе»	2021-2024
4	Активизация интересов обучающихся к участию в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях, конференциях и пр.	2021-2025
5	Формирование системы электронного портфолио обучающегося Лицея	2022-2025
6	Совершенствование лицейской локальной сети	2021-2025
7	Модернизация официального сайта Лицея в соответствии с действующими нормативными актами	2021-2022
Задача 3. *Создание в лицее современной и безопасной цифровой образовательной среды*		

1	Совершенствование системы безопасного доступа к сети интернет посредством контент фильтрации, осуществляющей высокоскоростную фильтрацию трафика в сети интернет (постоянно)	2021-2025
2	Реализация программы «Безопасный интернет в школе»	2021-2022

Ожидаемые результаты

1. Внедрена целевая модель цифровой образовательной среды
2. Обновлено информационное наполнение и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов
3. Обеспечена возможность открытого доступа обучающихся к ресурсам цифрового образовательного пространства в лицейском информационно-библиотечном центре

5. Проект «Сотрудничество с родителями»

Цель проекта: оказание помощи родителям обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей школьников

Участники проекта: администрация лицея, педагогический коллектив, родители (законные представители)

Социальные партнеры: общественные организации, муниципальные правоохранительные органы

№ п/п	Содержание	Сроки
Задача 1. *Создание условий для реализации программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям*		
1	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям обучающихся (законным представителям)	2021-2025
2	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законных представителей)	2021-2025
3	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ-компетентности родителей	2021-2024
4	Обеспечение информационно-просветительской поддержки, социально-правовое просвещение родителей (законных представителей)	2021-2024
Задача 2. *Создание системы включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с Лицеем*		
1.	Реализация лицейского проекта «Воспитание со смыслом»	2021-2025
2.	Включение родителей (законных представителей) в деятельность Совета Лицея	2021-2025
3.	Развитие современных форм взаимодействия «Педагог-родитель-ученик»	2021-2024
4.	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся (познавательная,трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досугова, духовно-нравственная деятельность)	2021-2025
6.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов классов, Совета Лицея и Управляющего совета	2021-2025

Ожидаемые результаты

1. Рост интереса и активности родителей к участию в мероприятиях Программы развития
2. Готовность оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям

6. Проект «Формируем здоровый образ жизни»

Цель проекта: формирование культуры здорового образа жизни

Участники проекта: администрация лицея, педагогический коллектив, родители (законные представители)

Социальные партнеры: общественные организации, учреждения дополнительного образования, муниципальные учреждения медицины и культуры

№ п/п	Содержание	Сроки
Задача 1. С*оздание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов путем оптимизации нагрузки и использования здоровьесберегающих технологий*		
1	Проектирование урочной и внеурочной деятельности с использованием здоровьесберегающих технологий	2021-2025
2	Мониторинг качества здоровьесбережения в лицее	2021-2025
3	Популяризация здорового образа жизни	2021-2024
4	Мероприятия по оздоровлению педагогического коллектив	2021-2024
5	Укрепление материально-технической базы, связанной со здоровьесбережением участников образовательного процесса	

Ожидаемые результаты

1. Создание условий для сохранения здоровья учащихся и педагогов за счет оптимизации учебной нагрузки и использования здоровьесберегающих технологий
2. Воспитание культуры здорового образа жизни (занятия в спортивно-оздоровительных объединениях, участие в конкурсах, фестивалях в поддержку здоровья, владение навыками поддержки здоровья)
3. Создание комфортных условий для всех субъектов образовательного процесса
4. Обеспечение комплексной безопасности обучающихся, профилактика и предупреждение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся, исполнение предписаний со стороны Роспотребнадзора.

7. Целевые показатели результативности реализации Программы развития на 2021-2025 годы

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы 2025 г.
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. Проект «Современная школа»									
1.1.	Показатель исполнения муниципального задания на оказание услуг (выполнение работ) в соответствии с перечнем	%	100	100	100	100	100	100	100
1.2.	Показатель выполнения учебного плана	%	100	100	100	100	100	100	100
1.3.	Степень удовлетворенности потребителей качеством предоставления услуги (по результатам опроса)	%	95	95	95	95	95	95	95
1.4.	Процент участия в мониторинговых исследованиях по оценке качества образования	%	20	20	25	50	75	100	100
1.5.	Количество проведенных мероприятий в муниципальной системе образования	ед.	3	3	3	3	4	5	5
1.6.	Количество реализуемых социально-образовательныхпроектов	ед.	2	2	2	3	4	4	4

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	2025 год	
2. Проект «Учитель будущего»									
2.1.	Доля педагогического персонала, имеющего высшую и первую квалификационные категории	%	70	68	72	75	85	85	85
2.2.	Доля педагогических работников, принявшая участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, олимпиадах	%	10	20	25	25	30	30	30
2.3.	Доля педагогических работников распространяющих педагогический опыт, через публикации, выступления, участие впрофессиональных конкурсах т.д.	%	7	7	15	20	30	40	40
2.4.	Доля педагогических работников состоящих в цифровых профессиональных сообществах	%	20	30	40	50	60	70	70
2.5.	Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет вовлечѐнныхв различные формы поддержки и сопровождения (первые три года работы)	%	100	100	100	100	100	100	100
2.6.	Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология» и «Информатика»	%	-	60	70	80	90	100	100
2.7.	Доля авторских программ внеурочной деятельности, дополнительных общеразвивающих программ, имеющих внешнюю рецензию	ед.	2	2	4	5	6	7	10

.

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
3. Проект «Успех каждого ребенка»									
3.1.	Доля учащихся обучающихся в Лицее, получающихдополнительное образование	%	70	70	72	72	75	80	80
3.2.	Доля детей с ограниченными возможностями здоровья, охваченных программами дополнительного образования	%	50	50	70	70	70	100	100
3.3.	Доля учащихся лицея, включены в исследовательскую и проектную деятельность	%	10	20	40	50	70	70	70
3.4.	Доля учащихся, принявших участие в городских, окружных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, соревнованиях	%	70	75	80	85	90	95	95
3.6.	Количество мероприятий по профориентации (год)	ед	5	5	10	15	20	25	25
3.7.	Количество детей, прошедших обучение в центрах выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	ед	4	4	10	15	15	20	20
3.8.	Доля обучающихся Лицея, вовлечѐнных в различные формы сопровождения и наставничества	%	5	5	10	15	20	30	30
3.9.	Число детей, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее», и проектов на онлайн-платформе «Проектория», направленных на раннюю профориентацию детей	%	10	10	20	40	50	70	70

N п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
4. Проект «Цифровая образовательная среда»									
4.1.	Доля оснащенности компьютерным оборудованием со сроком использования менее 5- ти лет	%	50	65	65	80	80	80	80
4.2.	Обеспечение доступом к сети Интернет с высокой скоростью (выше100 Мб/с)	ед	95	100	100	100	100	100	100
4.3.	Осуществление повышения квалификации преподавателей Лицея на базе организаций, в том числе осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, с целью повышения их компетенций в области современных технологий электронного обучения»	%	50	70	80	80	90	90	90
4.4.	Доля обучающихся, осуществляющих деятельность по стандарту цифровой школы	%	50	50	60	70	80	100	100
4.5.	Доля учащихся использующих «Электронное портфолио обучающегося»	%	2	2	10	20	30	50	50
4.6.	Доля педагогических работников использующих «Электронныйкабинет учителя»	%	4	4	10	25	45	50	50

№ п/п	Наименование показателей результатов	Ед. изм.	Базовый показатель на начало реализации программы	Значение показателя по годам					Целевое значение показателя на момент окончания действия программы (2024г)
				2020 год	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	
5. Проект «Сотрудничество с родителями»									
5.1.	Доля включения родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с лицеем	%	10	10	20	20	30	40	40
5.2.	Доля проектов и программ, направленных на формирование и развитие родительских компетенций	ед	2	2	3	4	5	5	5
5.3.	Количество мероприятий организованных с помощью родительской общественности	ед	2	2	5	8	10	15	15
5.4.	Количество обучающих, консультационных модулей для родителей детейс ОВЗ и инвалидов	ед	1	1	2	3	4	5	5
6. Проект « Формируем здоровый образ жизни»									
6.1	Количество мероприятий проекта	ед	5	6	8	10	12	14	14
6.2	Доля включения обучающихся в различные формы занятий, формирующих здоровый образ жизни	%	30	35	45	50	65	80	80

8. Механизмы финансирования Программы развития

Финансирование Программы развития Лицея на 2021–2025 годы осуществляется за счет регионального и муниципального бюджетов, а также привлечения внебюджетных средств Челябинского городского некоммерческого фонда «Родительская поддержка школьного образования».

Могут быть привлечены доходы от развития системы платных дополнительных образовательных услуг; дополнительные привлечѐнные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования), а также средства, полученные в виде грантовой поддержки образовательного учреждения.

9. Контроль реализации Программы развития

Контроль за исполнением настоящей Программы развития осуществляет администрация Лицея, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы развития Лицея в целом.

По итогам каждого года реализации Программы развития администрация Лицея представляет публичный отчет об итогах выполнения Программы и результатах развития за истекший период, включая ежегодный отчет в по результатам самообследования.

Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизм реализации мероприятий, состав исполнителей.

МАОУ "ЛИЦЕЙ № 102 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"

Подписан: МАОУ "ЛИЦЕЙ № 102 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"
DN: СНИЛС=00323470792, ОГРН=1027403778896, ИНН=007452026110, E=Licey102@mail.ru, C=RU, S=74 Челябинская область, L=ЧЕЛЯБИНСК ГОРОД, STREET="ГРИБОЕДОВА УЛИЦА, Дом 2", O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "" ЛИЦЕЙ № 102 Г. ЧЕЛЯБИНСКА"""", OU=0, CN="МАОУ ""ЛИЦЕЙ № 102 Г. ЧЕЛЯБИНСКА""""", T=Директор, G=Марина Леонидовна, SN=Оксенчук
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2022.01.18 14:33:08+05'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.1.0