

Стажировка по теме
«РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ
ОДАРЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Т.И .Кутепова

10.04.2014.

Ясно, что разнообразие класса велико. Принцип требует, чтобы «разнообразие» учителя было не ниже. Удовлетворить этому принципу можно двумя способами:
снизить разнообразие класса
или повысить «разнообразие» учителя.

В.В. Гузеев

Насколько мы разнообразны?

Начальные условия и
актуализация опорных знаний

В АНКЕТИРОВАНИИ УЧАСТВОВАЛИ 34 ЧЕЛОВЕКА

Учителя русского языка и литературы	5	Учителя начальных классы	2
Учителя иностранного языка	4	Учителя изобразительного искусства	2
Учителя истории, обществознания, краеведения	4	Учителя физики	1
Учителя биологии	4	Учителя МХК	1
Учителя географии	3	Учителя музыки	1
Учителя математики	3	Учителя физической культуры	1
Руководящие работники	2	Педагоги дополнительного образования	1

Оцените, какие методы **преобладают** в вашей деятельности

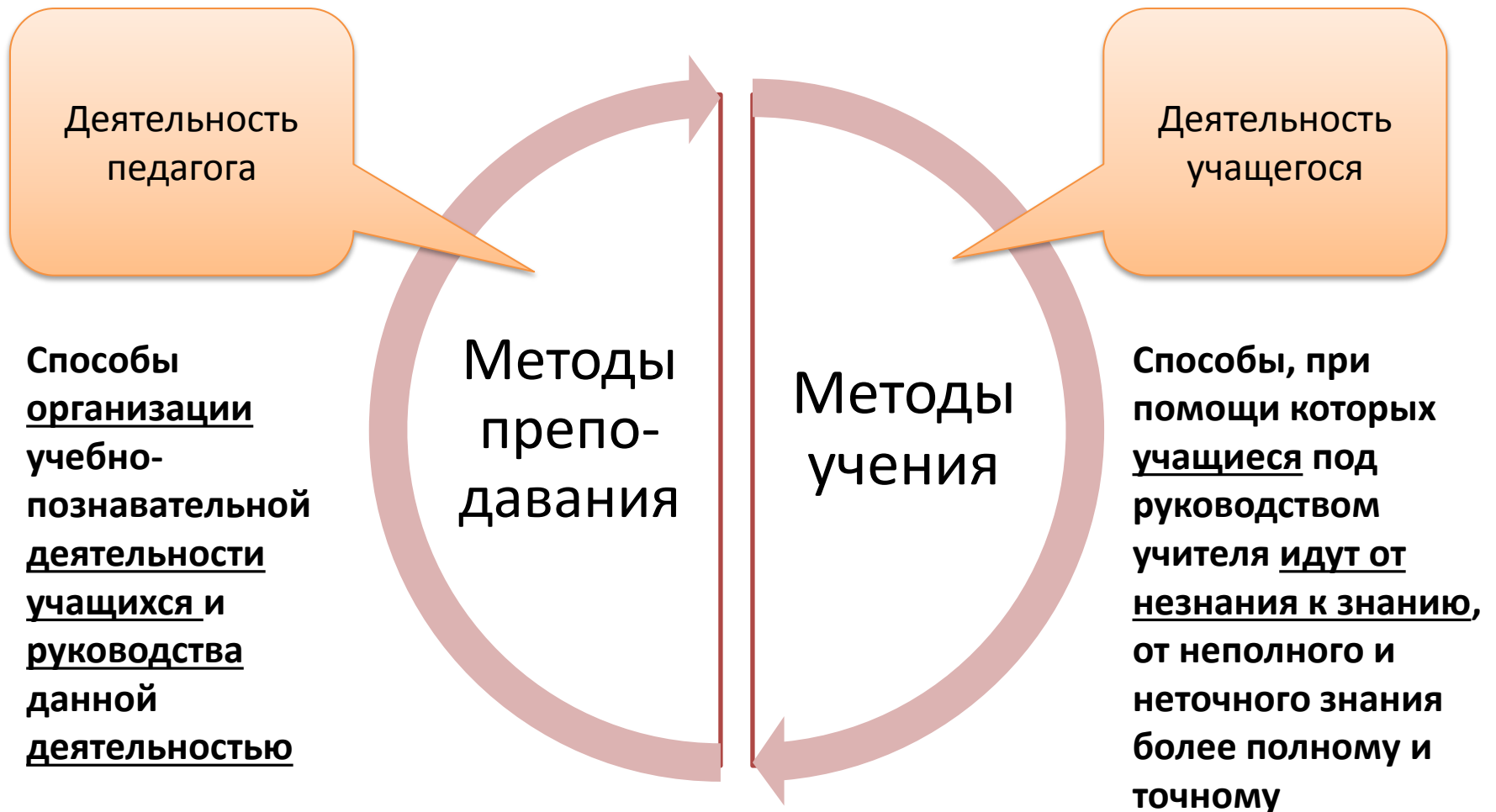
Название метода	Содержание деятельности	Применяется часто, %	Применяется эпизодически, %
1. объяснительно-иллюстративный	Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают	65	21
2. репродуктивный	Ученик выполняет действия по образцу учителя, воспроизводит выученное	35	44
3. проблемный	Учитель ставит проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания	44	47
4. частично-поисковый (эвристический)	Учитель расчленяет проблему на части, ученики осуществляют отдельные шаги по решению подпроблем	32	56
5. исследовательский	Поисковая творческая деятельность учащихся по решению новых для них проблем	26	53
6. дополните самостоятельно	игровые технологии, проектный метод	6	3

Понятие методов обучения

- Методы обучения - это способы взаимосвязанной деятельности педагогов и учащихся по осуществлению задач образования, воспитания и развития.

(Ю.К. Бабанский)

Разграничение понятия «методы обучения» (Н.А. Сорокин)



Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин)
- *по возрастанию степени самостоятельности учащихся.*

- 1. объяснительно-иллюстративный
- 2. репродуктивный
- 3. проблемный
- 4. частично-поисковый
- 5. исследовательский
- ?. проектный
- ?. игра

55,5%

44,5%

Классификация по уровню активности учащихся (активный метод)

Классификация методов обучения (В.В. Гузеев)



**начальные условия,
планируемые результаты**



**способы решения
промежуточных задач**



промежуточные задачи

Классификация методов обучения (В.В. Гузеев)

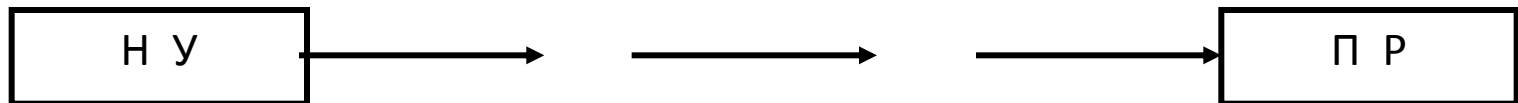
- **Объяснительно-иллюстративный метод.**
- Если ученик знает от учителя, из какого знания надо исходить, через какие промежуточные задачи надо пройти, каким образом их решить, то его функции сводятся к запоминанию и воспроизведению.



- Этот метод соответствует традиционному взгляду на образование как передачу молодому поколению знаний и опыта старшего поколения и остается пока наиболее распространенным.

Классификация методов обучения (В.В. Гузеев)

- **Программированный метод обучения.**
- Если ученику неизвестны промежуточные задачи, но открыто все остальное. Ученик знает, из чего исходить и что делать. Главное понятие – ***обучающая программа*** – это совокупность материала и предписаний для работы с ним. Процесс полностью детерминирован.



Классификация методов обучения (В.В. Гузеев)

- **Эвристический метод обучения.**
- В случае, когда открыты промежуточные задачи, но способ их решения не сообщается, ученику приходится пробовать разные пути, пользуясь множеством эвристик (от [др.-греч.](#) εὐρίσκω (heuristiko), [лат.](#) *Evrica* — «отыскиваю», «открываю»).
- | |
|-----|
| Н У |
|-----|

 ○ ○

П Р

Классификация методов обучения (В.В. Гузеев)

- **Проблемный метод обучения.**
- Можно скрыть и промежуточные задачи и пути их решения. Тогда возникает противоречие между имеющимися знаниями и необходимыми, т.е. ученик попадает в проблемную ситуацию.

Н У

П Р

- Противоречие является ядром проблемной ситуации и выражает потребность человека связать возможное и необходимое.

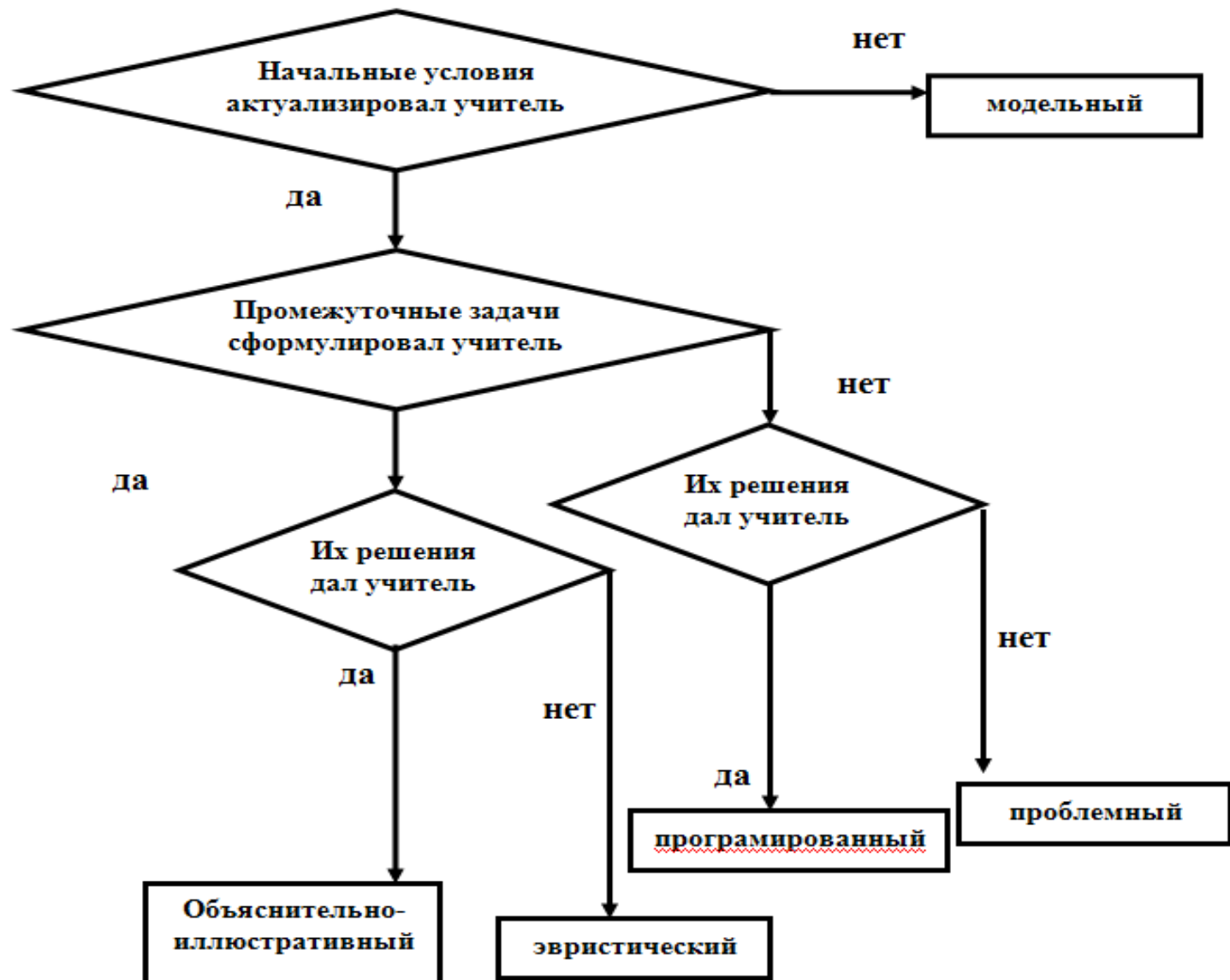
Классификация методов обучения (В.В. Гузеев)

- **Исследовательский (модельный) метод обучения.**
- Исходные условия не выделяются учителем, а выбираются самим учеником в зависимости от его понимания задачи.

П Р

- Из этих условий он получает результаты, сравнивает их с планируемыми, при необходимости возвращается к началу, вносит изменения в начальные условия и вновь проходит весь путь. И до тех пор, пока ученик либо достигнет планируемых результатов, либо докажет, что это невозможно.

Классификация методов обучения (В.В. Гузеев)



Определите степень использования в своей практике разнообразных форм познавательной деятельности учащихся

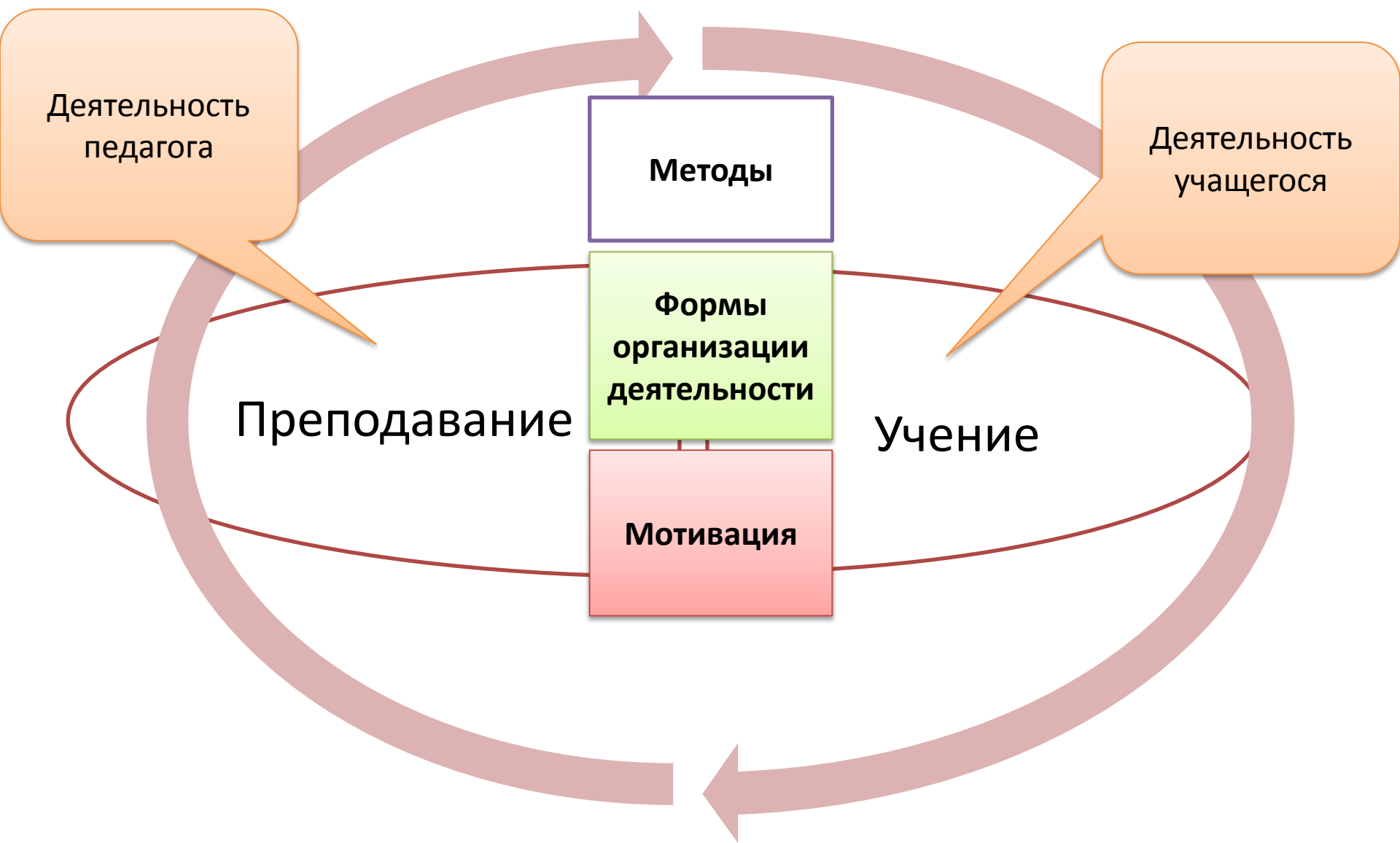
Формы организации познавательной деятельности учащихся	Используются часто, %	Используются иногда, %
Рассказ/лекция		
Взаимообучение в парах		
Беседа		
Лабораторная/практическая работа		
Самостоятельная работа		
Семинар/коллоквиум		
Экскурсия		
Проект		
Погружение		
Творческая/исследовательская мастерская		
Интегрированный урок/занятие		
Занятие с использованием ИКТ	65	21
Дистанционные формы обучения	15	15
дополните список своими формами		
Групповая работа, диспут		6

Учебно-познавательная деятельность - это целенаправленный самостоятельный или управляемый учителем процесс взаимодействия учащегося с окружающей действительностью с целью удовлетворения его познавательных потребностей и интересов, в результате которого происходит овладение им знаниями, формирование умений и навыков, а также развитие личности.

Определите степень использования в своей практике разнообразных форм познавательной деятельности учащихся

Формы организации познавательной деятельности учащихся	Используются часто, %	Используются иногда, %
Рассказ/лекция	41	30
Взаимообучение в парах	35	44
Беседа	68	21
Лабораторная/практическая работа	53	47
Самостоятельная работа	62	24
Семинар/коллоквиум	6	26
Экскурсия	9	47
Проект	24	50
Погружение	6	32
Творческая/исследовательская мастерская	18	38
Интегрированный урок/занятие	30	50
Занятие с использованием ИКТ	65	21
Дистанционные формы обучения	15	15
дополните список своими формами Групповая работа, диспут		6

Процесс обучения



5. Оцените свое **отношение** к формированию мотивации учащихся к **исследовательской и / или проектной деятельности**

Работа учителя по формированию мотивации учащегося – это...

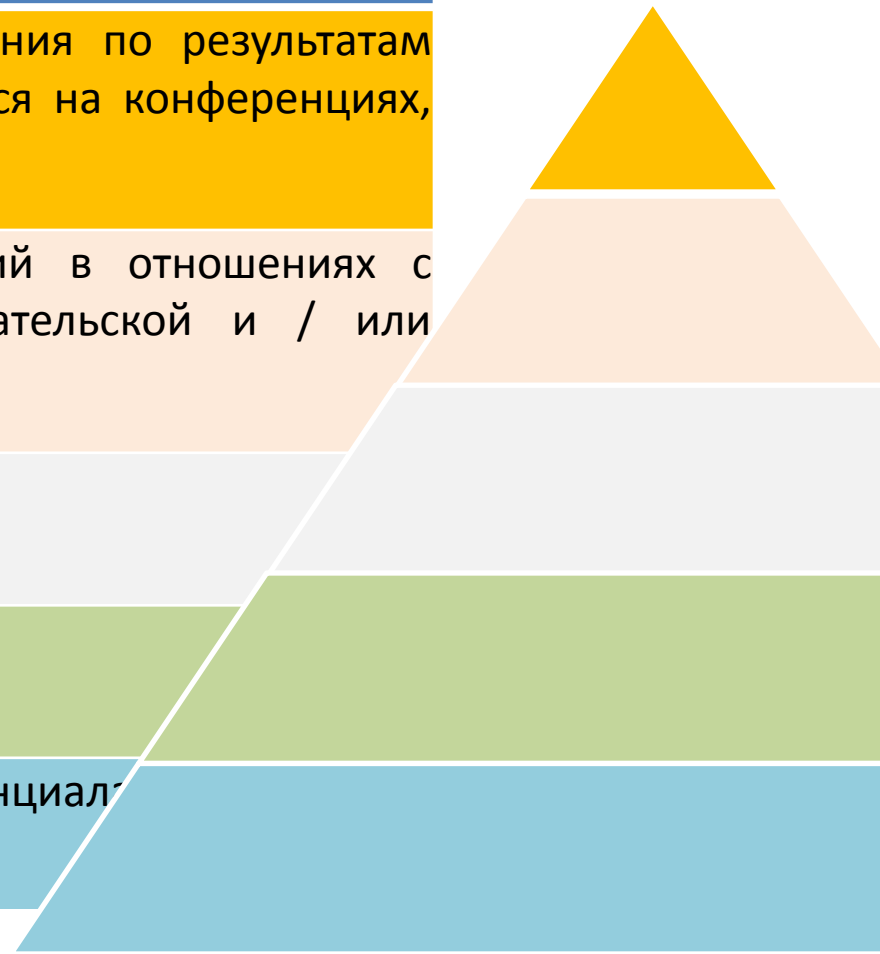
Способ получения материального поощрения по результатам представления исследований, проектов учащихся на конференциях, конкурсах

Способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством в случае отказа от исследовательской и / или проектной деятельности с учащимися

Способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег

Выполнение профессионального долга

Способ реализации своего творческого потенциала саморазвития



5. Оцените свое **отношение** к формированию мотивации учащихся к **исследовательской и / или проектной деятельности**

Работа учителя по формированию мотивации учащегося – это...

Способ получения материального поощрения по результатам представления исследований, проектов учащихся на конференциях, конкурсах

44%

Способ избегания возможных напряжений в отношениях с руководством в случае отказа от исследовательской и / или проектной деятельности с учащимися

12%

Способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег

38%

Выполнение профессионального долга

59%

Способ реализации своего творческого потенциала и саморазвития

79%

5. Оцените свое **отношение** к формированию мотивации учащихся к **исследовательской и /или проектной деятельности**

Работа учителя по формированию мотивации учащегося – это...

Способ получения материального поощрения по результатам представления исследований, проектов учащихся на конференциях, конкурсах

12%

Способ избегания возможных напряжений в отношении руководством в случае отказа от исследовательской и проектной деятельности с учащимися

38%

Способ достижения признания и уважения со стороны руководства и коллег

44%

Выполнение профессионального долга

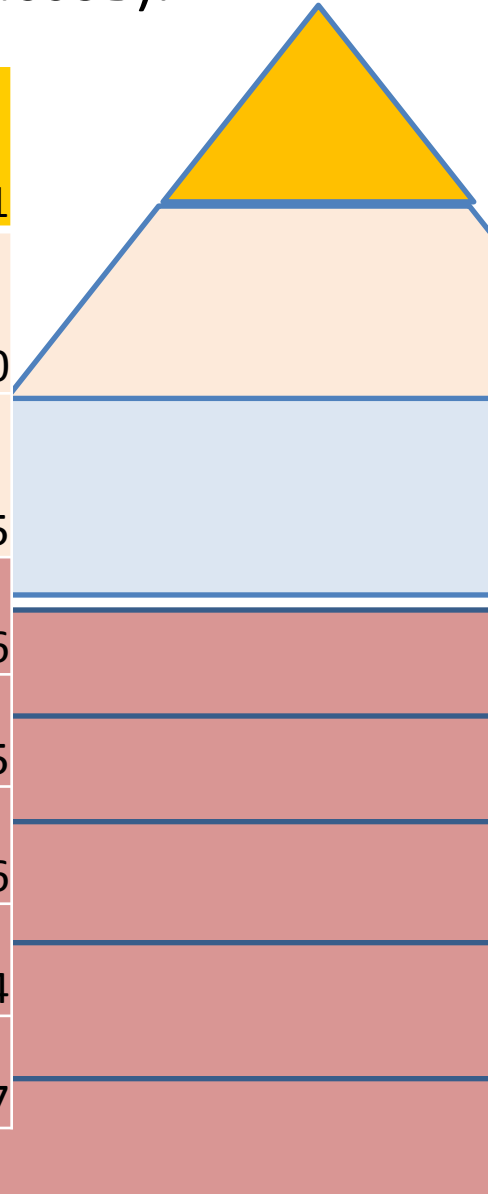
59%

Способ реализации своего творческого потенциала, саморазвития

79%

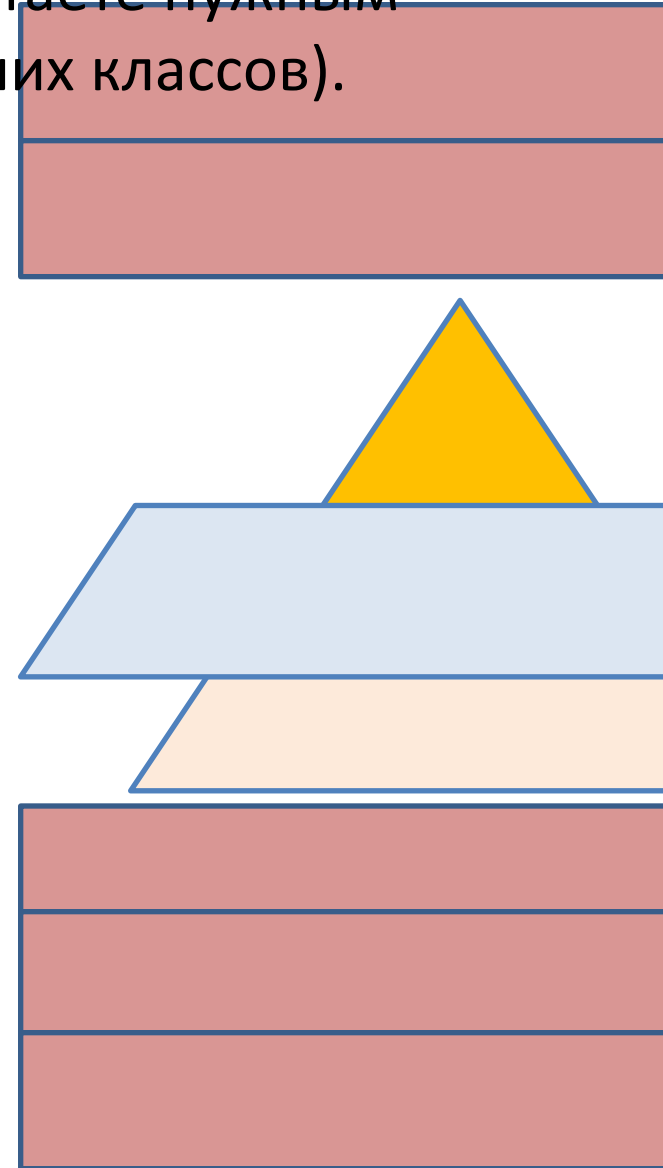
8. Какие **мотивы** к исследовательской деятельности Вы в первую очередь формируете (считаете нужным формировать) у учащихся старших классов).

стремление к выстраиванию будущей карьеры	29,41
ориентация на достижение успеха	50,00
повышение личной конкурентоспособности	32,35
мотив социальной значимости, признания, статус, авторитет	11,76
развитие когнитивной сферы ученика	32,35
Устойчивый интерес к выбранной проблеме исследования	61,76
стремление к самообразованию	88,24
стремление к поиску истины	26,47



8. Какие **мотивы** к исследовательской деятельности Вы в первую очередь формируете (считаете нужным формировать) у учащихся старших классов).

стремление к выстраиванию будущей карьеры	29,41
ориентация на достижение успеха	50,00
повышение личной конкурентоспособности	32,35
мотив социальной значимости, признания, статус, авторитет	11,76
развитие когнитивной сферы ученика	32,35
Устойчивый интерес к выбранной проблеме исследования	61,76
стремление к самообразованию	88,24
стремление к поиску истины	26,47



6. Какое внимание уделяется в Вашей школе исследовательской деятельности учащихся?

- 50% - системный характер на всех ступенях образования во внеурочной деятельности.
- 18% - организуется большинством учителей на уроках

7. Оцените свой уровень работы в контексте организации исследовательской деятельности учащихся

- 40% - системный характер во внеурочной деятельности.
- 30% - эпизодически организуется учителем на уроках, имеются затруднения в методологии исследовательской деятельности

Противоречия, затруднения

Требования ФГОС

Быстрая трансформация общества, его движение к обществу знаний предполагает усиление внимания к исследовательской деятельности, развитию автономности, самостоятельности, субъектности учащихся

На деле – устаревшая парадигма:

Предметно-тематическое построение содержания образования

затрудняет развитие автономности, самостоятельности, субъектности учащихся, формирование исследовательской позиции, **противоречит** требованиям современной действительности



Противоречия, затруднения, высказанные слушателями,

между

Быстрая трансформация общества, его движение к обществу знаний предполагает усиление внимания к исследовательской деятельности, развитию автономности, самостоятельности, субъектности учащихся

и

Однообразие учебной деятельности при подготовке к ЕГЭ.
Затруднения в оценивании результатов И.Д.
Недостаточное знание методологии И.Д.

Противоречия, затруднения

Требования ФГОС

Системное включение человека в исследовательскую деятельность (напр., учащихся на урочных занятиях, во внеурочное время) влечет за собой большую отдачу от нее

Уровень подготовленности учителей

Недостаточное владение учителями методикой организации исследовательской деятельности на уроке (основной форме организации обучения)

Противоречия, затруднения, высказанные слушателями,

между

Системное включение
человека в
исследовательскую
деятельность (напр.,
учащихся на урочных
занятиях, во
внеурочное время)
влечет за собой
большую отдачу от
нее

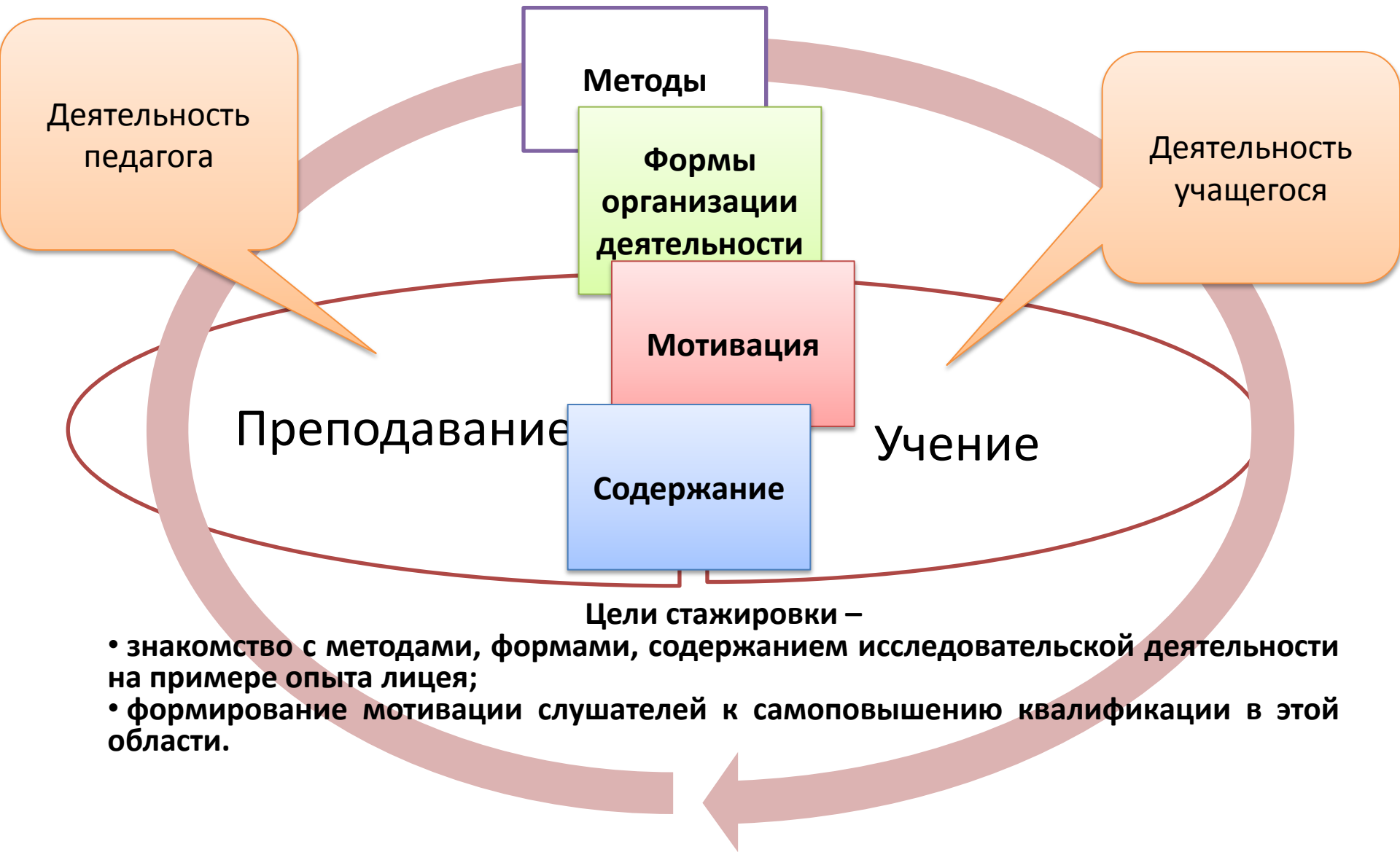
и

Нечеткое
представление о
нормативах ИД
ставит под
сомнение ее
эффективность

Выход на проблему

- Как организовать самоподготовку учителя к ведению исследовательской деятельности?

Процесс обучения



Темы занятий (10.04.2014)

- Содержание образования для одаренных школьников (ЛЕКЦИЯ)
- Технологии развития интеллектуальной одаренности обучающихся на исследовательском уроке (ПЕДМАСТЕРСКАЯ **по моделированию современного урока**)
- Формирование индивидуальной траектории развития одаренных детей (из ОПЫТА работы лица)
- Система работы с одаренными детьми лица в контексте исследовательского обучения (ЛЕКЦИЯ)
- Проектирование деятельности учителя по организации исследовательской/проектной работы с учащимися (ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ)

Темы занятий (11.04.2014)

- Структура исследовательской деятельности обучающихся с позиций методологии научного творчества (ЛЕКЦИЯ)
- Технологии развития интеллектуальной одаренности обучающихся на внеурочном занятии (**из ОПЫТА работы кафедры обществознания лицея**)
- Образовательная среда естественнонаучной предметной лаборатории как условие формирования исследовательской позиции обучающихся лицея (**семинар**)
- Проектирование деятельности учителя по организации исследовательской/проектной работы с учащимися (**ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ**)