

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об исследовательской деятельности**  
**учащихся МАОУ лицея № 102 г. Челябинска**

**I. Общие положения**

1.1 Исследовательская деятельность учащихся лицея представляет собой вид познавательной деятельности, направленный на поиск и решение проблем посредством применения научных методов и различной информации через усвоение понятий и овладение исследовательскими умениями.

1.2 Осуществление исследовательской деятельности учащихся основывается на концепции государственных инициатив развития научного, интеллектуального потенциала школьников и молодёжи, а также концепции лицейского научного общества учащихся, функционирующего во внеурочной работе лицея.

**II. Цель и задачи исследовательской деятельности**

2.1 Цель исследовательской деятельности – развитие интеллектуальных и рационализаторских способностей, научного творчества учащихся, способностей и исследовательских умений в различных отраслях науки и техники.

2.2 Задачи исследовательской деятельности учащихся:

– Реализация своего «я» в познавательной (когнитивной), творческой деятельности.

– Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сфер личности.

– Развитие самостоятельности и стремления к самостоятельному активному усвоению содержания образования.

– Обогащение социального опыта, самостоятельная оценка действий, событий, ситуаций.

– Ориентация исследовательской деятельности на профильное обучение в старших классах и будущую профессию.

– Публикации в научных сборниках, центральных и специализированных журналах.

– Формирование исследовательской позиции личности в решении учебных и научных проблем.

2.3 Мотивация на педагогическое руководство исследовательскими работами.

– Желание педагога повысить свою профессионально-педагогическую компетентность.

– Углубить знания обучающихся в своем предмете через исследовательскую деятельность.

– Формировать способы учебной деятельности обучающихся как основе их успешности в дальнейшей учебе.

**III. Этапы прохождения обучающихся через исследовательскую деятельность**

3.1 *Пропедевтический этап*, позволяющий учащимся изучить особенности научного познания через раскрытие содержания понятия «исследование»;

3.2 *Ориентирующий этап*, предполагающий выполнение учащимися краткосрочных исследований в разных предметных лабораториях (химической, биологической, экологической и др.);

3.3 *Специализирующий этап*, обеспечивающий овладение учащимися специальными методами исследования в соответствие с выбранным объектом изучения.

#### **IV. Уровни проявления исследовательской деятельности**

4.1 *Познавательный уровень*, включающий владение учащимся своей учебно-познавательной деятельностью и предполагающий приобщение к исследовательской деятельности через систему конкурсов;

4.2 *Проблемный уровень*, обеспечивающий самостоятельный поиск ученика для преодоления проблемной ситуации путём частичного решения познавательной и технологической проблем собственного исследования;

4.3 *Эвристический уровень*, включающий полное решение учащимися технологической проблемы, обеспечивающее оптимальное решение познавательной проблемы собственного исследования;

4.4 *Порождающий уровень*, предполагающий в исследовательской деятельности учащегося определение проблемной ситуации и разработку нескольких способов решения технологической и/или познавательной проблем.

#### **V. Оценка исследовательской деятельности обучающихся**

5.1 Оценка исследовательской деятельности осуществляется на основании количественных и качественных показателей по критериям: теоретические знания в сфере научного познания; склонность к исследовательской деятельности; реализация исследовательских умений и навыков.

5.2 Предусматривается экспертная оценка и самооценка по выделенным критериям и показателям, а также оценка на базе электронного информационно-методического ресурса «Лицейст-исследователь».

#### **VI. Общие требования к содержанию и оформлению творческих (исследовательских) работ**

6.1 Типовая структура творческой (исследовательской) работы

– Титульный лист

– Текст работы:

Введение

Основное содержание

Выводы (заключение)

Список литературы

– Дневник исследователя

– Материалы для публикации (печатный и электронный вариант)

6.2 Титульный лист

Титульный лист содержит следующие компоненты: названия конференции и работы, указание города; сведения об авторах (фамилия, имя, отчество, учебное заведение, класс) и научных руководителях (фамилия, имя, отчество, ученая степень и звание, должность, место работы).

6.3 Текст исследовательской работы

Исследовательская работа начинается со стандартного заголовка: название работы, фамилии автора(ов) и научного руководителя, образовательное учреждение, класс, город, год.

Введение имеет целью ознакомить с:

- сущностью излагаемого вопроса,
- историей и современным состоянием проблемы,
- целью работы.
- (объем не более 1,5 страниц)

Выводы (заключение):

Формулируются основные результаты работы в виде утверждения того, на чем настаивает автор, что готов защищать и отстаивать.