**ЭВРИСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

 *Группа методов: когнитивные*

*Метод: метод эвристических вопросов*

*Тема урока: Travelling*

*Вид деятельности: говорение*

*В начале урока объявляется тема. А затем перед тем, как приступить к новому материалу, детям задаются вопросы: what will we learn at this lesson? What information do you want to learn about our topic today? How do you think what I’m going to tell you today? How can you use this information in everyday life.*

 *Группа методов: когнитивные*

 *Метод : сравнения*

*Тема урока: Travelling*

 *Вид деятельности: чтение и говорение*

*1.Подготовить текст, содержащий информацию о том, как предпочитают проводить отпуск европейцы (американцы, канадцы и т.д.). 2.Прочитать текст с детьми. 3.Задать им вопросы по тексту.4. Вычленить новую лексику в тексте и записать.5. Попросить детей сравнить отдых европейцев с предпочтениями россиян. Попросить детей использовать как можно больше новой лексики в своем сравнительном анализе. Можно задать наводящие вопросы. How do you usually spent your holidays? What countries have you been to? What is the difference between our holidays and the European’s holidays? Why are the ways to rest different?*

*Группа методов: когнитивные*

 *Метод: метод конструирования правил*

*Тема урока: My school (в рамках этой темы разбираем множественное число существительных)*

 *Вид деятельности: говорение*

*На доске выписываются примеры bus – buses, class – classes, box – boxes, country – countries, student – student – students, woman – women, man – men, child – children, tooth – teeth, boy - boys и т.д.*

*Задание: Put the words into 4 columns. Explain your choice.*

*Группа методов: креативные*

*Метод: метод «Если бы…»*

*Тема урока: I’m a citizen of my country*

*Вид деятельности: говорение*

*Сначала детям задаются наводящие вопросы: Are you proud of our country? Why? What is the meaning of the word “citizen”? What are the problems of our country? После этой разминки формулируется задание: If you were a president of our country what you will do to make our Motherland better?*

*Группа методов:, креативные*

 *Метод: метод образной картины*

*Тема урока: London*

*Вид деятельности: аудирование, говорение*

*Задание: I’ll read a text about London. While you’re listening try to imagine this city.*

*После прочтения текста спросить у учеников : What do you feel about this city? What are the colours of this city? What city sounds did you hear? Describe a typical inhabitant of this city.*

 *Группа методов: креативные*

*Метод: метод придумывания*

*Тема урока: Past Simple*

*Вид деятельности: говорение*

*После этапа повторения правила образования Past Simple, повторения неправильных глаголов детям формулируется следующее задание: Invent your own rule of Past Simple and create your own irregular verbs.*

 *Группа методов: оргдеятельностные*

 *Метод: метод ученического целеполагания*

*Тема урока: Healthy food (может быть любая)*

*Вид деятельности: чтение, аудирование, говорение*

*В начале урока, не объявляя темы прочитать детям небольшой текст о здоровом питании,*

 *предварив его заданием: Listen to the text and say what we are going to study at the lesson. Answer the questions: Why is this topic important personally for you? What knowledge are you going to have at the end of the lesson?*

*Группа методов: оргдеятельностные*

*Метод: метод взаимообучения*

 *Тема урока: Sports*

*Вид деятельности: чтение, говорение*

*Приготовить маленькие тексты про разные виды спорта по количеству учеников.*

*Задание: Read the text. Come to the blackboard and tell about your kind of sport to your classmates.*

 *Группа методов:, оргдеятельностные*

*Метод: метод рефлексии*

*Тема урока: любая подойдет*

*Вид деятельности: чтение, аудирование, говорение*

*Можно после каждого этапа урока спрашивать учеников: What have we done? What have you learned (known)? Why is it useful for you? How are you going to use it?*