УТВЕРЖДАЮ_____

директор МАОУ лицей № 102

М.Л. Оксенчук

«____»_____2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «История» - 5- 9 класс
для среднего общего образования
Срок реализации 4 года
(базовый уровень)

Челябинск
2014

Пояснительная записка

Преподавание учебного предмета «История» в основной школе (5- 9 класс) осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования (приказ Минобразования России от 5 марта 2004г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»).

2. Областной базисный учебный план общеобразовательных учреждений Челябинской области (Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 01.07.2004 № 02 – 678 с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Челябинской области от 5 мая 2005 г. №01-571, от 10 мая 2006 г. №02-510, от 29 мая 2007 г. №02-567, от 5 мая 2008 г. №04-387 и 6 мая 2009 г. №01-269).

3. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2011-2012 учебный год» от 16.06.2011г. № 04 – 997).

4. Приказ МОиН РФ от 19.12.2012 г. № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.04.2014 г. № 08-548 «О федеральном перечне учебников»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.09.2013 г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

9. Примерная программа для основного общего образования по «Истории» (см.www.idppo.uu.ru,www.mon.gov.ru)

10. «О разработке рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) в общеобразовательных учреждениях Челябинской области» (Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 31.07.2009г. № 103/3404).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2009 г. № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях» (Зарегистрирован Минюстом России 15.01.2010 г. № 15987 с изменениями от 13.01.2011 г. № 2, 16.02.2012 г. № 2)

12. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования» от 30.06.2014г. № 01/1839

13. Письмо Министерства образования и науки Челябинской области от 30.05.2014 г. №03-02/4959 «Методические рекомендации по преподаванию учебных предметов областного базисного учебного плана в 2014 – 2015 учебном году»

14. Приказ директора МАОУ лицея №102 г. Челябинска от 25.08.2014 г. № 121у «О внесении изменений в содержание рабочих программ учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) МАОУ лицея №102 г. Челябинска в 2014 – 2015 учебном году»

15. Учебный план МАОУ лицея №102 г. Челябинска на 2014 – 2015 учебный год (Приказ директора МАОУ лицея №102 г. Челябинска от 01.09.2014 г. №127 у__- «Об утверждении документов, регламентирующих образовательную деятельность МАОУ лицея №102 г. Челябинска на 2014-2015 учебный год»)

.

Изучение курса истории в основной школе осуществляется по примерной программе, которая определяет приоритеты в содержании исторического образования и способствует интеграции и координации деятельности по реализации общего образования. Программа курса по истории в 5 классе соответствует содержанию образования данной программе. Программа является основанием для определения качества реализации общего исторического образования.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей:**

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Для достижения поставленных целей учителем ставятся следующие задачи:

- Научить определять место средних веков в мировом историческом процессе.
- Способность к формированию самосознания личности, ее адекватной самоидентификации в окружающем мире.
- Необходимо научить учащихся понимать свои и иные традиции, закономерность явлений исторических процессов.
- Помочь выяснить происхождение и развитие частной собственности, эксплуатации классов, государства, возникновение колониальной системы, мировых религий – христианства, ислама, многих технических изобретений и научных открытий, предметов быта, материальной и духовной культуры.

Особенность курса в основной школе состоит в том, что соблюдается преемственность «Истории России» и «Всеобщей истории», в понятийном аппарате, в формировании умений, предполагается раскрытие общего и особенного в развитии России и стран мира. Большое внимание уделяется воспитательному потенциалу курса, направленного на развитие патриотических чувств школьников, формирование у них гражданских качеств.

Следует отметить аксиологическую направленность курса, состоящую в следующем: неоднозначность оценок значения событий и деятельности исторических персоналий; характеристика разносоциального, многонационального состава населения России, что способствует осознанию современного состояния российского общества, содействует формированию толерантности; введение сюжетов о жизни деятельности не только государственных, но и типичных представителей слоев населения – создателей историко-культурного наследия эпохи, что способствует формированию у учащихся представления о Мире Человека определенной эпохи, ценностно-эмоционального отношения к деятельности предшествующих поколений россиян; развернутая характеристика культурного наследия каждой эпохи, что позволяет оценить вклад каждого исторического периода в современное наследие России.

В преподавании курса истории реализуется важнейшее требование модернизации школьного образования – переход от знаниевой к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса. На это направлена система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе обучения истории.

В соответствии с примерной программой в календарно - тематическом планировании предусмотрены вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении всеобщей и отечественной истории, в том числе региональной истории, формированию умений учащихся сравнивать исторические события и явления в курсе всеобщей истории и отечественной истории, определять в них общее и различия, раскрывать, чем объясняются эти различия, определять и объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку и др. Предусмотрены различные формы учебных занятий: уроки изучения нового материала, комбинированные уроки, уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-конференции. Формы контроля: «вводный контроль», текущий контроль, итоговый.

Тематический план изучения курса истории в 5-9 классах представлен в таблице1.

По школьному учебному плану на изучение истории выделено:

5 класс- 2 ч. в неделю (70 ч. в год)

, 6 класс - 2 ч. в неделю (70 ч. в год)

7 класс- 2 ч. в неделю (70 ч. в год),

8 класс– 2 ч. в неделю (70 ч. в год),

9 класс– 2 ч. в неделю (70 ч. в год.).

При изучении курса « Истории России» в 5- 9 классе используется учебно-методический комплект издательства «Просвещение», «Всеобщей истории» используется учебно-методический комплект издательства ООО «ТИД «Русское слово - РС»

Таблица 1

Тематический план

№ п/п	Класс	Наименование разделов программы	Всего часов	
			Примерная программа	Рабочая программа
1	5 кл.	Что изучает история? (пропедевтика)	10	10
		Древний мир	45	60
		Резерв	15	_
2	6кл	Всеобщая история	25	31
		История России	30	39
		Резерв	15	-
3	7 кл.	Всеобщая история	24	25
		История России	36	45
		Резерв	10	-
4	8 кл.	Всеобщая история	24	24
		История России	36	46
		Резерв	10	-
5	9 кл.	Всеобщая история	24	27
		История России	36	43
		Резерв	10	-

НРОЭ, отражены в содержании курса с 5 по 9 класс в объёме 10% от общего количества уроков (Таблицы 2-6)

5 класс

Таблица 2

№п\п	№ урока	Тема
1	4	Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Родословная своей семьи
2	5	Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Геральдика Челябинской области и г.Челябинска
3	6	Географические названия – свидетели прошлого. Географические названия на карте Челябинской области
4	7	Историческая карта. (Историческая Карта Урала)
5	8	Челябинская область- субъект Российской федерации
6	11	Древнейшие люди: расселение, занятия, орудия труда. Древнейшие поселения Урала.
7	13	Возникновение искусства и религии. (Пещеры на Урале)

6 класс

Таблица 3

№п\п	№ урока	Тема
1	40	Родной край с древности до XII века.
2	41	Урок обобщения и проверки знаний по теме «Древнерусское государство и Южный Урал (IX – начала XII вв.).
3	58	Урал в XIII – XIV вв
4	63	Урал в XV веке
5	67	Урок повторения и обобщения по теме «Древнерусское государство и Южный Урал во II пол XIII - XV вв.
6	70	*Урал в средневековье*

Таблица 4

7 класс

№п\п	№ урока	Тема
1	42	Основные направления внешней политики. Освоение Сибири. *Урал в XVII веке*
2	43	Обмирщение культуры в XVII веке. *Быт и нравы на Южном Урале.*
3	44	Урок обобщения и контроля знаний по теме: «Россия и Южный Урал в XVI- XVII вв.»
4	48	Экономика России в первой четверти XVIII века. *Экономическое развитие Урала в XVIII в.*
5	54	Становление горнозаводской промышленности Южного Урала.
6	56	Восстание Е. Пугачева на территории Южного Урала.
7	65	Быт и нравы. Жизнь крестьян и горожан на Урале
8	68	Культура Южного Урала во второй половине XVIII
9	70	Повторение по теме «Южного Урала в XVI - XVIII веке»

Таблица 5

8 класс

№п\п	№ урока	Тема
1	30	Участие Южноуральцев в войне 1812г.
2	34	Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX века.
3	42	Культура, быт и обычаи народов Южного Урала в первой половине XIX века.
4	43	Урок обобщения и проверка знаний и умений по теме: «Итоги развития России и Урала в первой половине XIX века
5	46	Социально-экономическое развитие в пореформенной России и Южного Урала. Завершение промышленного переворота.
6	59	Революция 1905г причины и характер. Итоги революции. События на Южном Урале.
7	63	Итоги военных действий на Восточном Фронте 1914-1917гг. События на Южном Урале.
8	68	Культура Южного Урала на рубеже XIX – XX века.

Таблица 6

9 класс

№п\п	№ урока	Тема
1	13	Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. События на Южном Урале.
2	18	Итоги Гражданской войны. Гражданская война на Урале
3	20	НЭП: сущность, мероприятия итоги. События на Урале
4	22	СССР в 1930-е гг.: индустриализация и коллективизация. . События на Южном Урале
5	35	Итоги Великой Отечественной войны. События на Южном Урале
6	54	Начало реабилитации жертв репрессий 1930- 1950-х годов. «Оттепель». XX-съезд КПСС. Освоение целины. События на Южном Урале.
7	57	Начало реабилитации жертв репрессий 1930- 1950-х годов. «Оттепель». XX-съезд КПСС. Освоение целины. События на Южном Урале.
8	63	Б.Н Ельцин – Президент РСФСР. Августовский политический кризис. События в Москве 1993г, их значение. События на южном Урале.
9	66	В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. События на Урале

Выбор УМК по истории издательства «Просвещение» обусловлен его соответствию Федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования, обеспечением преемственности образовательных программ. Особенностью данного учебно-методического комплекта является комплексный характер подхода к его разработке. Линия классических учебников написана в соответствии с целями и задачами исторического образования, развития познавательного интереса школьников, воспитания у них патриотизма. Учебники обновлены в соответствии с последними тенденциями в школьном образовании. Линии учебников, написанные в соответствии с концепцией модернизации исторического образования и федеральным компонентом государственного стандарта общего образования, отражают идею гуманизации образования. Особо отражено место человека на планете, его влияние на все процессы, происходящие в обществе.

В состав учебно-методического комплекта по курсу «История» входят.

Для 5 класса

1. А.А.Вигасин, Г.И Годер, И.С. Свеницкая. История Древнего мира.: Учеб.для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Г.И. Годера Под ред. А.А Вигасин, Г.И. Годер., И.С.Свеницкая. – М.: Просвещение, 2009.
2. .Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира».: 5 кл.: Пособие для учителя / Г.И Годер. – М: Просвещение, 2012
3. . Г.И. Годер. Тетрадь составлеа применительо к школьному учебнику авторов А.А Вигасина, Г.И.Годера, И.С. Свеницкой «История древнего мира» . – М.: Просвещение, 2012.
4. Контрольные тесты к учебникам Федерального комплекта Г.ИГодера. Под редакцией доктора педагогических наук профессора Д.Ш.Матроса..- ООО»ЮжУралИнформ»2010
5. Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М.: Вентана - Граф, 2009.
6. Майков А.Н. И«История Древнего мира»: 5 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений. – М.: рия: введение в историю: 5класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.Н Майков.- М.: Вентана- Граф,2012
7.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Всеобщая история. 5-6 класс.
2. Атлас Древнего мира.

Для 6 класса

1. Данилов А.А. История России: История России: С древнейших времен до концаXVI века: Учеб. Для 6кл. общеобразоват. учреждений/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.
2. Е,В. Агибалова, Г.М.Донской. Всеобщая история. История средних веков: Учеб.для 6 класс общеобразоват. учреждений/ ЕВ. Агибалова, Г.М, Г.М. Донской; под. ред. А.А.Сванидзе. — М.: Просвещение, 2012
3. Данилов А.А История России с древнейших времен до конца XVI века :6кл.: поурочные разработки: пособие для учителя/ А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М. : Просвещение, 2007.
4. Годер Г.И. История Средних веков. Поурочные разработки.: 6класс: пособие для учителя общеобразоват. Учреждений / Г.И Годер М. : Просвещение, 2013.- 239 с.
5. Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулина. «История России. 6-7 кл.» .М.: – Интеллект-Пресс, 2010
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь.ч.1,2. к учебнику «История России с древнейших времен до конца ХУ1 века. 6 кл.» М.: Просвещение, 2009
7. .Короткова. Дидактические материалы по истории Средних веков: 6-й кл.: К учебнику В.А. Ведюшкина «История Средних веков; Под. Ред. А.О. Чубарьяна/М.В. Короткова. - М.: Издательство «Экзамен», 2004.
8. Атлас и контурные карты. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII века, 5 класс, Картография, 2005г.;
9. Андреевская Т.П.Тесты по истории России с древнейших времен до конца XVI в.

10. К учебнику А.А.Данилова, Л.Г. Косулиной. «История России с древнейших времен до конца XVI века 6 кл.». М.: Экзамен, 2006.
11. .Старобинская Г.И. Вопросы и задания по истории. Мир в Средние века. 6кл. М.: АРКТИ, 2003

Цифровые образовательные ресурсы

1. Всеобщая история [Электронный ресурс]: История древнего мира 5-6 класс: Учебное электронное издание. – М.:НФПК, 2004.- 1 CD-ROM
2. История древнего мира и средних веков. 5-6 классы [Электронный ресурс]: Библиотека электронных наглядных пособий. – М: ГУ РЦ ЭМТО; ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2004. – 1 CD-ROM

Для 7 класса

1. История России: Конец 16 –18 век : Учеб. для 7 кл. бщеобразоват. учреждений / А.А. Данилов ,Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.
2. .Юдовская А.Я. И История Нового времени, 1500-1800: 7 класс: : учеб. Для общеобразоват. Учреждений/ А.Я. Юдовская, П,А, Баранв, Л.М. Ванюшкина; под ред. Искандерова. – М.: Просвещение, 2013.
3. Юдовская А.Я. И История Нового времени, 1500-1800: 7 класс: метод. Рекомендации: пособие для учителя/ А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2012
4. Симонова Е.В. Методическое пособие к учебнику А.А.Данилова и Л.Г.Косулиной «История государства и народов России. 7 кл.». – М.: Дрофа,2003
5. 5.Н.Ю. Колесниченко. История России. Конец XVI –XVIII в.в. 7 класс: дидактический материал / авт.-сост. Н.Ю,Колесниченко. – Волгоград, 2005.
6. Данилов А.А. , Косулина Л.Г.Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулина. «История России. Конец XVI- XVIII век –7 кл.» . – М.: « Просвещение»,2008
7. Атлас и контурные карты. Отечественная история с древнейших времен до конца XVIII век. 7 класс, Картография, 2005г.;
8. А.Я. Юдовская, Л.М.Ванюшкина. .Всеобщая История.История Нового времени Рабочая тетрадь 1500- 1800. В двух частях. . – М.: Просвещение, 2013.
9. Контрольно-измерительные материалы. История России:7 класс/Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011.
10. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени 1500-1800.:7 класс. /Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Всеобщая история: История нового времени 7-8 кл. Учебное электронное издание. 2 CD. – М.: НФПК,2004.
2. История искусства: Электронное средство учебного назначения. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2003
3. История религий: Электронное издание психолого-педагогического воспитательного назначения. 1 CD. - М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
4. История России XVII – XIX веков: Библиотека электронных наглядных пособий. 1 CD. – М.: ГУРЦЭМТО; Республиканский мультимедиа центр,2004.
5. История техники: Электронное средство учебного назначения. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО; ООО «Нью Медиа Дженерейшн»,2004.
6. Культурология: Русская художественная культура в контексте культур народов мира. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО; ЗАО «Новый Диск»,2003.

Для 8 класса

1. Данилов А. А. История России, XIX век: Учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.
2. . Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900: учеб. Для 8 кл. общеобразоват. учреждений/ А.Я. Юдовская, Баранов, Л.М. Ванюшкина. Изд. - М.: Просвещение, 2009

3. Данилов А.А.. История России, XX век: Учеб. Пособие для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. – М.: Просвещение, 2009.
4. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Е.Ю. Сергеев; под. Ред. А.О. Чубарьяна; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд., дораб. – М. : Просвещение,
5. Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории РоссииXIXв. 8 кл./ Под. Науч. Ред . Б. Н. Серова. –М.: ВАКО,2005
6. Данилов А.А. Поурочные разработки к учебнику « История России .XIX век»: 8 кл.: Кн. Для учителя/А.А. Данилов, Л.Г.Косулина.- М.: Просвещение,2001
7. Юдовская А.Я. И История Нового времени, 1800-1900: 8 класс: метод. Рекомендации: пособие для учителя/ А.В. Ревякин, М.Л. Несмелова. – М.: Просвещение, 2012
8. Данилов А. А., Косулина Л. Г. Рабочая тетрадь к учебнику «История России XIX в.» 8 кл.: Пособие для учащихся общеобразоват. учреждений, в 2 частях– М.: Просвещение, 2008.
9. Данилов А.А. , Косулина Л.Г.Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной . «История России. Конец XVI- XVIII век –8 кл.» в 2 частях . – М.: « Просвещение»,2008
10. Атлас и контурные карты. Отечественная история XIX века8 класс, Картография, 2005г.;
11. Контрольно-измерительные материалы. История России:7 класс/Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011.
12. Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени 1800-1900.:8 класс/Сост. К.В.Волкова. М.: ВАКО, 2011.

13. Журавлева. О.Н. Тесты по истории России: 9-й кл.6 к у3чебнику А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта « История России. XX- начало XXI века. 9 класс»/ О.Н. Журавлева.- М.: Экзамен, 2005.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Всеобщая история: История нового времени 7-8 кл. Учебное электронное издание. 2 CD. – М.: НФПК,2004.
2. История России XVII – XIX веков: Библиотека электронных наглядных пособий. 1 CD. – М.: ГУРЦЭМТО; Республиканский мультимедиа центр,2004.
3. Отечественная история до начала XX века: Учебное электронное издание. 1 CD. – М.: Институт новых технологий, 2004.
4. История техники: Электронное средство учебного назначения. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО; ООО «Нью Медиа Дженерейшн»,2004.
5. Культурология: Русская художественная культура в контексте культур народов мира. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО; ЗАО «Новый Диск»,2003.
6. История религий: Электронное издание психолого-педагогического воспитательного назначения. 1 CD. - М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
7. История искусства: Электронное средство учебного назначения. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2003

Для 9 класса

1. Данилов А.А.. История России, XX- начало XXI века: Учеб.для 9 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брант – М.: Просвещение, 2009.
2. Сергеев Е.Ю. Всеобщая история: учеб. Для 9 кл. общеобразоват. учреждений/ Е.Ю. Сергеев; под Ред. А.О. Чубарьяна; Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение».- 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2009
3. М.С.Салмина История Южного Урала.XX-начало XXI века: Учеб.пособие для 9-го Кл. осн. бщеобразов. Шк.-Челябинск,:«Взгляд»,2004
4. Арасланова О.В. , Поздеев.А.В. Поурочные разработки по истории России «XX - начало XXI века) : (класс._ М, ВАКО, 2010
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь по истории России .XX век в 3-х вып.: Пособие для учащихся 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2000.
6. Т.Б. Пасман. Всеобщая история. Новейшая история. 9класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.- М «Просвещение»2008

7. История Южного Урала (XX век) Рабочая тетрадь. Уч. пособие для 9-11 классов /Авт.-сост. Гладких С.В.- Челябинск: «Взгляд», 2004
8. Атлас и контурные карты. Отечественная история XX века9 класс, Картография, 2005г.;
9. Журавлева. О.Н. Тесты по истории России: 9-й кл.6 к у3чебнику А. А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.Ю. Брандта « История России. XX- начало XXI века. 9 класс»/ О.Н. Журавлева.- М.: Экзамен, 2005.
10 ГИА- 2010: Экзамен по новой форме История России : 9- й кл.: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения итоговой аттестации в новой форме/ авт.- сост. Е.А.Гевуркова, А.В, Биберина, А.В., Е.В.Пчелов. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Отечественная история до начала XX века: Учебное электронное издание. 1CD. – М.: ИНК, 2004.
2. Виртуальная школа. Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Новейшее время.- М.: ООО «Кирилл и Мефодий», 2005.
3. Стратегия Победы Восток. 1941-1945. 1CD. – М.: ИНК,2004
4. История техники: Электронное средство учебного назначения. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО; ООО «Нью Медиа Дженерейшн», 2004.
5. Культурология: Русская художественная культура в контексте культур народов мира. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО; ЗАО «Новый Диск»,2003.
6. История религий: Электронное издание психолого-педагогического воспитательного назначения. 1 CD. - М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2004.
7. История искусства: Электронное средство учебного назначения. 2 CD. – М.: ГУРЦЭМТО: ООО «Кирилл и Мефодий», 2003
8. История 10-11 классы: подготовка к ЕГЭ, 1CD. – М.: ЗАО, «1С», 2003.
9. История 10-11 классы: подготовка к ЕГЭ, 1CD. – М.: ЗАО, «1С», 2003.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА
«История Древнего мира» (5 класс)

Тема: Что изучает история (10часов.)

Ход времени и способы его измерения. Летоисчисление (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические события. Причинные связи между событиями. Историческая память. Источники знаний о прошлом. Происхождение имен и фамилий. Генеалогия. Геральдика. Гербы, флаги, гимны государств. Географические названия – свидетели прошлого. Историческая карта. Всеобщая история. История России – часть всеобщей истории. Российская государственная символика.

Россия – многонациональное государство. Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Что изучает история?»

Первобытное общество (7 часов)

Древнейшие люди: расселение, занятия, орудия труда. Родовые общины охотников и собирателей. Возникновение искусства и религии. Возникновение земледелия и скотоводства. Возникновение ремесла и обмена. Появление неравенства и знати. Зарождение цивилизации. Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Первобытное общество».

Древний Восток (20 часов)

Древний Египет: население, его занятия. Управление государством. Военные походы фараонов. Жизнь земледельцев и ремесленников. Религия и культура Древнего Египта. Древнее Двуречье. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Палестина и Финикия. Ассирийская военная держава. Персидская держава. Древняя Индия: природа, занятия. Варны и касты в Индии. Религиозные верования. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные.

Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Культура Китая. Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Древний Восток».

Древняя Греция и эллинистический мир (17 часов.)

Древняя Греция: природа, население и его занятия. Эллины. Древнейшие государства: Крит и Микены. Троянская война. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Мифы и легенды Древней Греции. Великая греческая колонизация. Греческие колонии. Города-государства. Два великих полиса: Афины и Спарта. Греко-персидские войны. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. Культурное наследие Древней Греции: наука, философия, школа и образование. Культурное наследие Древней Греции: литература, театр, архитектура, скульптура. Олимпийские игры. Возвышение Македонии. Города Греции подчиняются Македонии. Держава Александра Македонского и ее распад. Урок обобщения и проверки знаний по теме: «Древняя Греция».

Древний Рим (15часов.)

Древняя Италия: природа. Население. Этруски. Легенда об основании Рима. Римская республика. Патриции и плебеи. Религия римлян. Войны Рима с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье. Рабство в Древнем Риме. Восстание рабов. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Рим становится империей. Римские императоры. Могущество Римской империи. Римское право. Возникновение и распространение христианства. Библия. Империя в III – начале IV века. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима.

Итоговое обобщение (2 часа.)

Урок повторения знаний по теме: «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций». Урок проверки знаний по теме: «Историческое и культурное наследие древних цивилизаций». Урок итогового обобщения знаний по теме ««Историческое и культурное наследие древних цивилизаций».

«История Средних веков » (6 класс)

Введение (1час.)

Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. Карта средневековья.

Западная и Центральная Европа (5 часов) Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Франки. Роль христианства в раннем средневековье. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Средневековое европейское общество (6 часов)

Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни, правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Ремесло и торговля в средневековом городе. Цехи и гильдии. Римско-католическая церковь в средневековье. Разделение церквей. Ереси и борьба церкви против их распространения

Византийский и арабский мир. Крестовые походы (4часа)

Византия: территория, хозяйство. Государственное устройство. Императоры Византии. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества Завоевания сельджуков и османов. Падение Византии. Османская империя.

Страны Азии и Америки в эпоху средневековья V – V III веке (3часа)

Китай, Индия и Япония в эпоху средневековья V – XV вв. Государства Центральной Азии в средние века. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки.

Государства Европы в XIV - XV вв. (7 часов)

Возникновение сословно – представительной монархии во Франции. Генеральные штаты. Особенности сословно – представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV - XV вв. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д. Арк. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Культурное наследие средневековья (4 часа)

Духовный мир средневекового человека. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве Развитие науки и техники. Появление университетов. Начало книгопечатания в Европе. Культурное наследие Византии. Особенности средневековой культуры Востока. Архитектура и поэзия.

Итоговое повторение (1 час)

Урок итогового обобщения и повторения по теме « Место средневековья в истории человечества. Достижения средневековой цивилизации».

Народы и государства на территории нашей страны в древности (1 час)

Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середине I тысячелетия до н.э. Язычество

Восточные славяне в древности 2 часа

Праславяне. Расселение, соседи, занятия, общественный строй. Предпосылки образования государства. Соседская община. Союзы восточнославянских племен.

Древнее государство (IX – начала XII вв.) 7 часов

Складывание крупной земельной собственности. Древнерусские города. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская правда». Русь и народы Степи. Владимир Мономах. *Родной край с древности до XII века.*

Урок обобщения и проверки знаний по теме «Древнерусское государство и Южный Урал (IX – начала XII вв.). 1час

Русские земли в начале удельного периода (4часа)

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Рост городов. Главные политические центры Руси. Идея единства русских земель в период раздробленности. «Слово о полку Игореве».

Культура Руси в домонгольское время (4 часа).

Языческая культура восточных славян. Религиозно-культурное влияние Византии. Особенности развития древнерусской культуры. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского нашествия. Фольклор. Происхождение славянской письменности. Берестяные грамоты. Зодчество и живопись. Быт и нравы Древней Руси.

Урок обобщения и проверки знаний по теме «Русские земли и княжества в начале удельного периода. Культура Руси в домонгольское время».(**1 час)**

Борьба с внешней агрессией в XIII веке (3 часа)

Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Борьба народов нашей страны с завоевателями. Золотая Орда и Русь Экспансия с Запада. Александр Невский. Сражение на Неве и Ледовое побоище.

Складывание предпосылок образования Российского государства (5 часов)

Русь и Литва. Русские земли во II пол.XIII –I пол XV вв. Борьба против ордынского ига. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы . Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Города и их роль в объединении русских земель. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергий Радонежский.

Завершение образования Российского государства в конце XV- начале XVII века (5 часов)

Иван III. Свержение ордынского ига. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Многонациональный состав населения страны. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497г. Местничество. Традиционный характер экономики. *Урал в XV веке.*

Русская культура второй половины XIII-XV (4 часа)

Отражение единства борьбы русского народа с иноземными захватчиками в устном народном творчестве, летописании, литературе. «Задонщина». Церковь и государство в конце XV века. Теория «Москва – Третий Рим». Феофан Грек. Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев. Урок повторения и обобщения по теме «Древнерусское государство и Южный Урал во II пол XIII - XV вв.

Итоговое повторение (3 часа)

Итоговое обобщение и повторения: «Русь древняя. Общее и особенное в развитии Руси и стран мира в древности. «Русь средневековая. Общее и особенное в развитии Руси и стран мира в средние века. *Урал в средневековье*

«История Нового времени » (7 класс)

Введение (1час)

Понятие «Новая история», хронологические рамки.

Эпоха Возрождения (4 часа)

Духовные искания эпохи Возрождения. Переворот во взглядах на природу. Гуманизм. Совершенствование техники. Искусство Ренессанса. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений.

Великие географические открытия и их последствия (2 часа.)

Путешествия Васко да Гамы, Х. Колумба, Ф.Магелана. Начало создания колониальных империй Художественная культура и наука Европы эпохи Возрождения. Духовные искания эпохи Возрождения. Переворот во взглядах на природу. Гуманизм. Совершенствование техники. Искусство Ренессанса. Начало процесса модернизации в Европе в XVI-XVII вв. Зарождение капиталистических отношений.

Реформация. Утверждение абсолютизма (4 часа)

Причины Реформации. Распространение идей Реформации в Европе. Контрреформация и религиозные войны вт. п. XVI в. Европейские государства в XVI-XVII вв. Утверждение абсолютизма. Международные отношения в XVI – XVIII в.в Тридцатилетняя война и Вестфальская система.

Первые буржуазные революции (3 часа)

Нидерландская революция и создание Голландской республики. Английская революция середины XVII в. Реставрация монархии. «Славная революция».

Страны Европы в эпоху Просвещения (9 часов.)

Эпоха Просвещения. Развитие естественных и общественных наук. Художественная культура XVII-XVIII вв.: литература, театр, народная культура. Художественная культура XVII-XVIII вв.: живопись, музыка, архитектура. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII –XVIII в.в. Просвещенный абсолютизм в Центральной Европе. Австрия и Пруссия в XVIII в. Семилетняя война. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Крушение монархии и установление Якобинской диктатуры .Термидорианский режим и ДиректорияИтоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.

Страны Азии в эпоху Просвещения (2 часа)

Османская империя и держава Великих Моголов в XVII-XVIII вв Образование централизованного государства в Японии.

Итоговое повторение по теме «Основные итоги истории XVI – XVIII в.в.» (1час)

Страны Азии в эпоху Просвещения (2 часа)

Османская империя и держава Великих Моголов в XVII-XVIII вв. Образование централизованного государства в Японии.

Итоговое повторение по теме «Основные итоги истории XVI – XVIII в.в.» (1 час)

Российское государство в XVI в (6 часов)

Условия развития страны XVI в.: территория, население. Предпосылки централизации страны. Иван IV Грозный. Условия развития страны XVI в.: характер экономики. Реформы 50-60-х гг. XVI в. Опричнина. Становление самодержавной сословно-представительной монархии. Внешнеполитические успехи России в 50-е годы XVI в. Культура и быт в XVI в.

Россия на рубеже XVI – XVII в.в. (3часа)

Смутное время: Царь Федор Иванович. Б.Годунов. Установление крепостного права. Смутное время: основные события и итоги. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Борьба против внешней экспансии.

Россия в первой половине XVII в. (3 часа)

Ликвидация последствий Смуты. Воцарение Романовых. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Положение сословий в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права.

Россия во второй половине XVII в. (4 часа)

Становление абсолютизма. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Основные направления внешней политики. Освоение Сибири. Урал в XVII веке.

Русская культура XVII в.(2часа)

Обмирщение культуры в XVII веке. Быт и нравы различных сословий.

Россия в конце XVII в. – первой четверти XVIII века (7 часов)

Предпосылки реформ п.ч.XVIII в.Начало правления Петра I. Внешняя политика Петра I. Северная война 1700 – 1721 г.г Установление абсолютизма. Административно - государственные реформы. Экономика России в первой четверти XVIII века. Светский характер культуры. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)

Россия во второй половине XVIII века (9 часов)

Екатерина II. Просвещённый абсолютизм. Развитие капиталистического уклада во вт. п XVIII в.. Социальные движения в.п. . XVIII в Восстание Емельяна.. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны. Внешняя политика Екатерины II. Присоединение Крыма. Павел I. Попытки укрепления режима.

Русская культура второй половины XVIII в. (6 часов)

Век Просвещения. Развитие образования и науки во второй половине XVIII. Развитие литературы и народной культуры во второй половине XVIII. Крепостной и профессиональный театр. Классицизм в архитектуре, живописи и музыкальном искусстве. Быт и нравы. Жизнь крестьян и горожан. Культура Южного Урала во второй половине XVIII.

Итоговое обобщение по теме «История России с к.XVI – XVIII в.в» (3 час)

Повторение по теме: «Урал в первой половине XVII – XVIII в.в.». Итоговое повторение по теме: «История России в XVI – XVII в.в.» .Итоговое повторение по теме: «История России в XVIII в.»

«История Нового времени » (8 класс)

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века и начале XX века. (11часов)

Империя Наполеона во Франции. Империя Наполеона во Франции. Войны империи и ее падение. Венский конгресс. Страны мира к началу XIX века. Индустриальная революция и становление индустриального общества В Европе в первой половине XIX века. Экономическое и социально-политическое развитие Англии. Чартистское движение. Чартистское движение. Экономическое и политическое развитие Франции в 1815-1849г. Франко-прусская война. Национальные идеи в странах Европы. Объединение Италии, Германии. Возникновение рабочего движения. США в первой половине XIX века. Гражданская войнас1861-1865гг. Урок обобщения и проверка знаний, умений по теме: «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX века.

Страны Америки, Азии, Африки во второй половине XIX века – начале XX века (5часов)

Латинская Америка в XIX веке. Япония в XIX веке. Китай в XIX веке: революции и реформы. Индия в XIX веке. Африка в XIX веке. Политическая карта. Колониальные захваты.

Европа и мир накануне и в годы Первой мировой войны. (4часа)

Международные отношения в последней третьей XIX века. Начало борьбы за передел мира. Возникновение военно-политических блоков. Балканские войны Первая мировая война: Причины, участники компании 1914-1915г. События первой мировой войны 1916-1918 г. Вступление в войну США. Нарастание социально-экономических и политических противоречий и итоги первой мировой войны.

Культура стран мира в XIX начале XX века. (3 часа)

Научное открытие и технические изобретения. Образование. Изменение в быту. Основные течения в художественной культуре в XIX начале XX века. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX начале XX века. Декаданс.

Итоговое обобщение. (1час)

Становление развития индустриального общества, неравномерность развития стран и регионов.

Внутренняя и внешняя политика России в первой четверти XIX века. (7 часов)

Российская империя в начале XIX в. Национальный, религиозный и сословный состав. Политический строй. Внутренняя политика Александра I. Создание Государственного совета. М.М. Сперанский. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир. Континентальная блокада. Отечественная война 1812г: причины, планы сторон, ход военных действий.. Движение декабристов. Восстание 14 декабря 1825г.

Внутренняя и внешняя политика России во второй четверти XIX века. (7часов)

Внутренняя политика Николая I. Отделение Бенкендорфа. Социально-экономическое развитие России. Деятельность Киселева. Социально-экономическое развитие Южного Урала в первой половине XIX века. Общественное движение во второй четверти XIX века. Теория официальной народности. Общественное движение в первой половине XIX века. Западники и Славянофилы. Народы России. Национальная политика. Кавказская война. Внешняя политика России. Крымская война.

Культура России в первой половине XIX века.(5часов)

Образование и наука в первой половине XIX века. Становление литературного русского языка. Основные стили в художественной культуре. Открытие Аляски русскими мореплавателями. Культура, быт и обычаи народов Южного Урала в первой половине XIX века. Урок обобщения и проверка знаний и умений по теме: «Итоги развития России и Урала в первой половине XIX века.

Великие реформы 60-х.- 70-х г. XIX века. (5часов)

Отмена крепостного права в России. Александр II.Крестьянская реформа 19 февраля 1861г. Либеральные реформы 60-х, 70-х г. и их значение. Социально-экономическое развитие в пореформенной России и Южного Урала. Завершение промышленного переворота. Общественное движение 60-х, 70-х г. А.И. Герцен, И.И.Огарев. Революционные организации и кружки 60-х 70-х годов.

Россия в к.XIX века. (6 часов)

Экономическое развитие России в90-е г. Развитие капитализма. Кризис самодержавия в 70, 80-е г. Лорис - Меликов. Александр III и контрреформы. Общественные движения 70-90 годы XIX века. Земское движение. Идеология народничества. Вхождение в народ. Первые рабочие организации распространение идей Марксизма. Вхождение в народ. Внешняя политика России. Русско-Турецкая война 1877-1878г.г. Сближение России и Франции в 1890 г.

Россия в начале XX века.(10 часов)

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX – XX вв. Политика модернизации «Сверху». Государственный капитализм. Обострение социальных и политических противоречий в условиях форсированной модернизации. Аграрный вопрос. Активизация нелегальной политической деятельности революционной партии. Русско-Японская война и ее влияние на российское общество. Революция 1905г причины и характер. Итоги революции. События на Южном Урале. Политическая программа Столыпина. Аграрная реформа. Россия в системе Военно-политических союзов начла XIX века. Международный кризис 1914г и вступление России в первую Мировую. Итоги военных действий на Восточном Фронте 1914-1917гг. События на Южном Урале. Нарастание социальных и политических противоречий, угроза национальной катастрофы.

Российская культура на рубеже XIX – начала XX века. (4часа)

Демократизация культура. Образование. Литература и периодическая печать. Научные открытия российских ученых. «Серебряный век» русской культуры. Зарождение русского авангарда. Театр и драматургия. Взаимосвязь с мировой культурой на рубеже XIX – XX века. Культура Южного Урала на рубеже XIX – XX века.

Урок обобщения и проверки знаний по теме: Россия в начале XX века. (2 часа)

«Новейшая история» (9 класс)

Введение. Понятие «Новейшая история», его современная интерпретация. **(1час)**

Мир в 1920 –1930- е годы (8 ч.)

Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система и ее значение. Революционный подъем в Европе и Азии. Влияние Советской России на революционное коммунистическое движение. Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х годах. Особенности развития европейских демократий: Франция, Великобритания в меж военный период. США в 1920-1939гг. Страны Азии после. Первой мировой войны. Наука и культура в меж военный период. Международные отношения в 1920-1930г.

Россия в 1917-1921 гг. (9ч.)

Назревание революционного кризиса в российской империи. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Провозглашение советской власти в октябре 1917 года. Второй съезд Светов и первые его декреты. Становление советской системы управления . Учредительное собрание и его роспуск. События на Южном Урале. Брестский мир и его последствия. Установление однопартийной диктатуры. Конституция 1918 г. Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. Создание Красной армии и белое движение. «Красный « и »белый» террор. Крестьянство в годы Гражданской войны .Кризис конца 1920-х- начала1921 г. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП (б) и его решения. Итоги и последствия Гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (8ч.)

СССР в 1920 –гг: План ГОЭЛРО. Образование СССР. Конституция 1924г. НЭП: сущность, мероприятия , итоги. Внешняя политика Советского государства в 1920-е гг. Деятельность Коминтерна СССР в 1930-е гг.: индустриализация и коллективизация. Политическая система 1930-х гг. Конституция 1936г. СССР в системе международных отношений в 1930-х гг. Военные столкновения СССР с Японией. Расширение территорий СССР. Культура СССР в 1920-1930-е гг. Итоговое повторение: Страна в 1920 -1930 – г.г.: достижения и потери.

Вторая мировая война (3часа) и Великая отечественная война (7 часов)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий. Главные события войны в Европе, в Северной Африке. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Провал германского плана «молниеносной» войны. Оборона Москвы.

Коренной перелом в ходе войны и ее окончание. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. СССР в антигитлеровской коалиции: Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Великий подвиг народа. Советский тыл в годы войны. Партизанское движение. Оккупационный режим на захваченных советских территориях. Идеология и культура в годы войны. Итоги Великой Отечественной войны. События на Южном Урале. Итоги и уроки Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Мировое развитие во второй половине XX века (9 часов).

«Холодная война». Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Советизация стран восточной Европы Локальные конфликты. Ввод советских войск в Афганистан. Биполярный мир. Разрядка международной напряженности и ограничения гонки вооружения. США во второй половине XX века- начале XX1 в. От политики Г.Трумена до завершения «холодной войны». От тоталитаризма к развитию демократии. Германия после Второй мировой войны. Наследие Муссолини и реконструкция Италии. Франция и Великобритания во второй половине XX – начале XXI века. Коммунистические режимы в странах Центральной и Восточной Европы. Метаморфозы «народной демократии». Попытки «либерализации» коммунистических режимов. Ведущие страны Азии и Африки во второй половине XX-XXI века. Авторитаризм и демократия в странах Латинской Америки. Демократизация в странах Латинской Америки в 1980- 1990-г. и их современные проблемы.

Мир на рубеже XX-XXI в. (4 часа)

Международные отношения на рубеже XX-Xxi века. Завершение «холодной войны» и эпохи «двух полюсного мира».Интеграционные процессы в мире. Европейская интеграция. Глобализация и ее противоречия. Культурное наследие второй половины XX-XXI века. Мир в XXI веке.

СССР в 1945 - 1985-е гг. (10часов)

СССР в послевоенный период. Послевоенное восстановление хозяйства. «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику СССР. Духовная атмосфера в обществе послевоенных лет. СССР в 1953 1964 гг. Борьба за власть.

Курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы. Начало реабилитации жертв репрессий 1930- 1950-х годов. «Оттепель». XX-й съезд КПСС. Освоение целины. Попытки ослабления международной напряженности. Создание ОВД. Карибским кризис и его последствия. Наука и культура в СССР в 1950- начале 1960-х гг. СССР в середине 1960- начале 1980-х гг.»Теневая экономика» . Снижение темпов научно- технического прогресса . Усиление консервативных тенденций в политической системе. Концепция « развитого социализма». Конституция 1977 г. Афганская война. Культурная и повседневная жизнь в середине 1960-х годов. Культурная и повседневная жизнь в середине 1960-х годов.

Россия в 1985-1993 гг. (5часов)

«Перестройка» советской системы в 1985-1989 гг. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их неудачи. Провозглашение политики «гласности». Курс на создание «социалистического правового государства». Страна и общество в 1989- 1993 гг. Съезды народных депутатов. Складывание многопартийной системы. «Парад суверенитетов».

Б.Н Ельцин – Президент РСФСР. Августовский политический кризис. События в Москве 1993г, их значение. «Новое политическое мышление».

Современная Россия (1993-2008 гг.) (4 часа)

Становление новой российской государственности. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Основные направления и приоритеты внешней политики РФ. Д.А.Медведев. Культура России в начале XXI века. Россия на современном этапе.

Россия вначале третьего тысячелетия (1 час)

Основные требования к уровню подготовки учащихся 5 классов:

Знать./ Понимать

1. Основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности о наших дней о наших дней.
2. Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.
3. Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.
4. Высказывания собственных суждений об историческом наследии древнего Рима.

Уметь.

1. Определять последовательность и длительность событий.
2. Показывать на исторической карте территории, границы государств, города.
3. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.
4. Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.
5. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.
6. Показывать на исторической карте территории, границы государств, города.
7. Рассказывать о важнейших исторических событиях.
8. Показывать на исторической карте территории, границы государств, города.
9. Рассказывать о важнейших исторических событиях.
10. Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.
11. Определять последовательность и длительность событий. Определять последовательность и длительность событий.

1. Показывать на исторической карте территории, границы государств, города. Рассказывать о важнейших исторических событиях.

2. Давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника.

Опыт познавательной и практической деятельности:

1. Понимания исторических причин и исторического значения событий.
2. Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении.
3. Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении.
4. Понимания исторических причин и исторического значения событий.
5. Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении.
6. Понимания исторических причин и исторического значения событий.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по изучению истории в 6 классе:

Знать./ Понимать:

1. Основные этапы и ключевые события истории средних веков, выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры.
2. Изученные виды источников.
3. Основные этапы и ключевые события истории России. Выдающихся деятелей; важнейшие достижения культуры.

Уметь:

1. Показывать на исторической карте территории.
2. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.
3. Показывать на исторической карте территории расселения, границы государств, города. Объяснять смысл изученных понятий и терминов.
4. Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание фактов, дат.
5. Определять причины и следствия важнейших исторических событий.
6. Объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям.
7. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.

Опыт познавательной и практической деятельности:

1. Понимания исторических причин и исторического значения событий.
2. Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.
3. Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по изучению истории в 7 классе:

Знать./ Понимать:

1. Основные этапы новой истории.
2. Выдающихся мореплавателей. Выдающихся деятелей эпохи Возрождения.
3. Основные этапы новой истории
4. Виды исторических источников
5. Основные этапы истории России, важнейшие достижения культуры.
6. Основные этапы истории России, важнейшие достижения культуры.
7. Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России.

Уметь:

1. Определять последовательность событий.
2. Показывать на исторической карте.
3. Определять причины и следствия важнейших исторических событий.
4. Использовать приобретенные знания при написании творческих работ.
1. Определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
2. Показывать на исторической карте, определять последовательность событий, рассказывать о важнейших исторических событиях. показывая знание фактов, дат, терминов.
3. Использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач.

4. Определять причины и следствия исторических событий; объяснять смысл ист. понятий и терминов;
5. Показывать на ист. карте, определять последов. событий, рассказывать о важнейших исторических событий показывая знание фактов, дат.

Опыт познавательной и практической деятельности:

1. Использование знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении.
2. Высказывания собственных суждений об ист. наследии народов мира.
3. Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения.
4. Высказывания собственных суждений об ист. наследии народов мира
5. Понимания ист. причин и ист. значения событий.
6. Использование знаний об ист. пути и традициях народов России в общении.
7. Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения; использования знаний об историческом пути и традициях народов России.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по изучению истории в 8 классе:

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

1. -основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
2. -важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

уметь

1. - соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
4. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Основные требования к уровню подготовки учащихся по изучению истории в 9 классе:

В результате изучения истории ученик должен:

Знать

1. основные виды исторических источников;
2. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
3. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

Уметь

1. работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);
2. работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа; использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);
3. работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);
4. описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);
5. анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических событий).

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.

Познавательные.

1.1.Использование для познания окружающего мира различных методов(наблюдение, измерение, опыт, моделирование и другие).Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процесс на этапы, звенья ; выделение характерных причинно-следственных связей.

1.2.Определение адекватных способов решения учебных задач на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

1.3.Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или несколькими предложенным критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу.

1.4.Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике .Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений, описание результатов этих работ.

1.5.Творческое решение учебных задач, умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения, участие в проектной деятельности.

Информационно-коммуникативные.

2.1.Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

2.2.Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).
2.3.Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение. Участвовать в диалог е(понимать точку зрения собеседника. признавать право на иное мнение).Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости(кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта).Приведение примеров, подбора аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.
2.4.Умение перефразировать мысль(объяснить своими словами).Выбор и использование средств языка и знаковых систем(текст, таблица. схема. Аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения..
2.5.Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

Рефлексивные.

3.1 Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели , планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и другие).Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умение предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

3.2.Владение умениями совместной деятельности, согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный).

3.3 Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм Эстетических ценностей Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.

Тестовые задания по истории Древнего мира 5- класс

Первый раздел включает следующие типы тестов.

1 группа тестов – тесты специальных способностей и достижений, к ним относятся:

1) задания с несколькими вариантами выбора ответа
2) альтернативные задания
3) задания на восстановление соответствия

Задания с несколькими вариантами ответа универсальны в содержательном плане, так как проще других в выполнении инструкции и могут применяться во всех видах учебной деятельности. Такой тест состоит:

1 из основной части, которая содержит утверждение или вопрос.
2 из нескольких возможных ответов, выбрать правильный.

Исторический материал, который можно проверить данным тестом.

1 Хронология: а) знание дат и событий, б) умение определять синхронность исторического факта, в) умение соотносить факт с историческим периодом, г) умение определять последовательность событий, вести счет лет.

2. Картографические знания и умения: а) знание места действия, б) умение читать легенду к карте

3. Знание главных и неглавных исторических фактов: а) персоналии, б) статистика, в) сложный исторический факт.

4 Теоретические знания: а) понятия и их признаки, б) существенные черты, признаки явлений и процессов, в) причины и предпосылки исторических событий, г) последствия исторических событий, д) устоявшиеся оценки исторических фактов, е) умения выделять существенные признаки однородных исторических фактов.

Альтернативные задания содержат некие утверждения, которые надо оценить как истинные или ложные, используя слова «да» и «нет» или знаки «+» и «-». Эти тесты эффективны как способ проверки понимания текста учебника без предварительного объяснения темы, но чаще всего их используют в качестве первичного повторения и закрепления знаний учащихся. Но сфера применения таких тестов ограничена:

а) вероятность угадывания - 50% и выше,

б) трудно сформулировать вопрос на утверждение или отрицание, в вопросах не должно быть никакой двусмысленности

Можно эффективно использовать в качестве контрольного, обобщающего или диагностирующего задания.

В заданиях на определение последовательности следует расставить в хронологической последовательности перечисленные события. Проранжировать исторические события, восстанавливая их причинно-следственные связи. Расставить перечисленные исторические факты, качественные характеристики, видовые признаки по степени их значимости, личностного отношения.

В заданиях на исключение лишнего необходимо найти общие закономерности между элементами из предложенного списка и на этом основании сделать вывод о сходстве или различии. В основе выполнения данного вида тестов лежит аналитическая деятельность школьника. С их помощью можно проверять усвоение знаний, проводить систематизацию и обобщение материала, актуализировать ранее полученные знания при изучении нового. Они наиболее эффективны в письменно- устном варианте.

Задания на аналогию эффективны как способ проверки предметных знаний и интеллектуальных способностей. Задания могут использоваться на любом историческом материале: фактическом и теоретическом, строиться на разнообразных видах отношений и т.п.

3 группа тестов – тесты со свободными ответами.

Они отличаются тем, что проверяемая информация не содержится в основной части задания, и школьники воспроизводят ее самостоятельно на репродуктивном или творческом уровне:

а) задания с ограничениями на ответы

б) заданиями со свободными ответами.

В заданиях с ограничениями на ответы предполагается только один возможный ответ, обусловленный жесткой формулировкой условия.

На задания со свободными ответами не накладывается никаких ограничений. Это проблемные задания версионного характера

Тестовые задания по истории России с древнейших времен до конца XVI века учебнику А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной. 6 класс.

Предлагаемые тестовые задания включают в себя такие элементы содержания, как даты, факты события, имена, хронологию событий и исторических лиц, раскрытие сущности происходящих исторических процессов, выявление причинно-следственных связей. Представлены все тематические разделы учебника. Тесты могут быть использованы для индивидуальной и групповой работы в устной и письменной форме, для самоконтроля. Зачетов. Контрольных работ.

Тестовые задания по новой истории 7 -8 класс

Тесты составлены в соответствии с минимумом содержания исторического образования в основной школе и примерной программой Министерства Образования Российской Федерации. Тестовые задания представлены двух видов: поурочные и тематические (итоговые), а также итоговые за весь

курс 7 класса. Поурочные тесты состоят из пяти заданий и предложены для использования при изучении отдельных вопросов курса. Тематические тесты включают 10 заданий и позволяют проверить качество знаний учащихся по основным темам курса. Итоговые проверочные работы состоят из 25 заданий по всему курсу 7 – 8 класса Поурочные и тематические тесты содержат задания различных видов; с альтернативными ответами. С несколькими вариантами выбора; на установление соответствия; на установления последовательности, на группировку информации , а также с открытыми вопросами(продолжить перечень, вставить вместо пропусков и другие). Тесты помогают проверить ключевые даты. Факты, имена. Понятия. причинно- следственные связи. А также полезны в качестве обучающих задач.

Тестовые задания по истории России к учебникам А.А.Данилова, Л.Г.Косулиной 7- 8 - 9 класс. Контрольно- измерительные материалы. История России: 7, 8, 9 классов. Составитель К.В.Волкова.

Представленные контрольно- измерительные материалы (Кимы) для 7, 8, и 9 класса тематически сгруппированы, соответствуют требованиям школьной программы по истории и возрастным особенностям учащихся. Использование КИМов позволит не только оценить усвоение учащимися материала по теме, но и постепенно подготовить их к современной тестовой форме проверки знаний, что пригодится при выполнении заданий ЦТ и ЕГЭ.

Первый раздел включает следующие типы тестов.

1 группа тестов – тесты специальных способностей и достижений, к ним относятся:

1) задания с несколькими вариантами выбора ответа

2) альтернативные задания

3) задания на восстановление соответствия

Задания с несколькими вариантами ответа универсальны в содержательном плане, так как проще других в выполнении инструкции и могут применяться во всех видах учебной деятельности. Такой тест состоит:

1 из основной части, которая содержит утверждение или вопрос.

2 из нескольких возможных ответов, выбрать правильный.

Исторический материал, который можно проверить данным тестом.

1 Хронология: а) знание дат и событий, б) умение определять синхронность исторического факта, в) умение соотносить факт с историческим периодом, г) умение определять последовательность событий, вести счет лет.

2. Картографические знания и умения: а) знание места действия, б) умение читать легенду к карте

3. Знание главных и неглавных исторических фактов: а) персоналии, б) статистика, в) сложный исторический факт.

4 Теоретические знания: а) понятия и их признаки, б) существенные черты, признаки явлений и процессов, в) причины и предпосылки исторических событий, г) последствия исторических событий, д) устоявшиеся оценки исторических фактов, е) умения выделять существенные признаки однородных исторических фактов.

Альтернативные задания содержат некие утверждения, которые надо оценить как истинные или ложные, используя слова «да» и «нет» или знаки «+» и «-». Эти тесты эффективны как способ проверки понимания текста учебника без предварительного объяснения темы, но чаще всего их используют в качестве первичного повторения и закрепления знаний учащихся. Но сфера применения таких тестов ограничена:

а) вероятность угадывания - 50% и выше,

б) трудно сформулировать вопрос на утверждение или отрицание, в вопросах не должно быть никакой двусмысленности

В заданиях на восстановление соответствия нужно соотнести элементы двух списков. Здесь можно проверить достаточное количество знаний учащихся, причем в очень компактной форме. Список, из которого выбирают подходящие ответы, должен быть длиннее другого, чтобы

уменьшить вероятность угадывания. Задания такого теста эффективны при первичном повторении и закреплении нового материала, его систематизации и обобщении и при проверке знаний.

2 группа тестов – «тесты интеллекта».

К ним относятся:

а) задания на группировку исторической информации,

б) задания на аналогию,

в) задания на определение последовательности,

г) задания на исключение лишнего.

Задания на группировку исторической информации предполагают:

1 узнавание предъявленной информации

2 ее анализ по заданному критерию

3 отнесение информативных блоков к соответствующим параметрам.

Можно эффективно использовать в качестве контрольного, обобщающего или диагностирующего задания.

В заданиях на определение последовательности следует расставить в хронологической последовательности перечисленные события. Проранжировать исторические события, восстанавливая их причинно-следственные связи. Расставить перечисленные исторические факты, качественные характеристики, видовые признаки по степени их значимости, личностного отношения.

В заданиях на исключение лишнего необходимо найти общие закономерности между элементами из предложенного списка и на этом основании сделать вывод о сходстве или различии. В основе выполнения данного вида тестов лежит аналитическая деятельность школьника. С их помощью можно проверять усвоение знаний, проводить систематизацию и обобщение материала, актуализировать ранее полученные знания при изучении нового. Они наиболее эффективны в письменно- устном варианте.

Задания на аналогию эффективны как способ проверки предметных знаний и интеллектуальных способностей. Задания могут использоваться на любом историческом материале: фактическом и теоретическом, строиться на разнообразных видах отношений и т.п.

3 группа тестов – тесты со свободными ответами.

Они отличаются тем, что проверяемая информация не содержится в основной части задания, и школьники воспроизводят ее самостоятельно на репродуктивном или творческом уровне:

а) задания с ограничениями на ответы

б) заданиями со свободными ответами.

В заданиях с ограничениями на ответы предполагается только один возможный ответ, обусловленный жесткой формулировкой условия.

На задания со свободными ответами не накладывается никаких ограничений. Это проблемные задания версионного характера .

К рабочей программе прилагается календарно-тематическое планирование для 5-9 классов.