

Общие подходы к формированию универсальных учебных действий обучающихся на уровне основного общего образования

**Титаренко Н.Н., руководитель
метапредметной лаборатории, доцент**

ЮУрГГПУ 2018

Метапредметные результаты образования –

это универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях

**Регуля-
тивные**

**Познава-
тельные**

**Метапред-
метные
результаты**

**ИКТ
компетен
тности**

**Чтение:
работа с
текстом**

**Коммуника-
тивные**

Региональные КИМ

Группы планируемых результатов

- **Метапредметные результаты**
(междисциплинарная программа «Чтение: работа с текстом»)
- **Метапредметные результаты**
(междисциплинарные программы «Формирование универсальных учебных действий (регулятивные, коммуникативные, познавательные)»)

Процедуры

- **Комплексная работа**
- **Индивидуальный проект**

Кодификаторы составлены в соответствии с Примерной основной образовательной программой



Контрольно-измерительные материалы инвариантны по отношению к любым УМК

Модель освоения основ проектной деятельности



**Диагностика уровня индивидуальных
достижений обучающихся
7-х классов в форме индивидуального
проекта**

Индивидуальный проект

выступает как форма диагностики уровня сформированности комплекса универсальных учебных действий (УУД) у обучающегося.

Какие действия проверяются?

Регулятивные

- **ставить** цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей
- **определять** необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения
- **составлять** план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования)
- работая по своему плану, **вносить** коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик

Какие действия проверяются?

Познавательные

- **переводить** сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот
- **делать** вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными
- **устанавливать** взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

Какие действия проверяются?

Коммуникативные

- целенаправленно **искать и использовать** информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ
- корректно и аргументированно **отстаивать** свою точку зрения, в дискуссии **уметь выдвигать** контраргументы, **перефразировать** свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен)
- **соблюдать** нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей

Уровни достижения **метапредметных
планируемых результатов
(в соответствии с ООП начального и
основного общего образования)**

Повышенный уровень

Базовый уровень

Недостаточный уровень

Дорожная карта разработки и защиты индивидуального проекта



Организационный этап

- обучающийся
- наставник



Деятельностный этап

- обучающийся
- наставник



Этап защиты

- обучающийся
- наставник

По какому плану осуществлять подготовку и оценивание индивидуального проекта:

1. Организационный

- 1.1. Определение темы, поиск и анализ проблемы проекта
- 1.2. Постановка цели и задач проекта

2. Выполнение проекта

- 2.1. Анализ имеющейся информации
- 2.2. Сбор, изучение и обработка информации
- 2.3. Построение алгоритма деятельности
- 2.4. Выполнение плана работы над индивидуальным учебным проектом
- 2.5. Внесение (по необходимости) изменений в проект

3. Защита проекта

- 3.1. Подготовка презентационных материалов
- 3.2. Презентация проекта

4. Оценивание проекта

- 4.1. Анализ результатов выполнения проекта
- 4.2. Оценка качества деятельности при выполнении

**Оценочный лист наставника:
уровень самостоятельности и
качества реализации обучающимся
этапов проекта**

2 балла – умеет выполнять полностью самостоятельно, в соответствии заявленному критерию

1 балла – умеет выполнять частично самостоятельно, не всегда в соответствии заявленному критерию

0 балла – не умеет выполнять самостоятельно и в соответствии заявленному критерию

**Лист самооценки обучающегося:
уровень самостоятельности и
качества деятельности над этапами
проекта**

2 балла – умею полностью
самостоятельно

1 балла – умею с помощью наставника и
других взрослых

0 балла – не умею

Оценочный лист экспертной комиссии:
уровень качества деятельности
обучающегося над этапами проекта

2 балла – полное соответствие

заявленному критерию

1 балла – частичное соответствие

заявленному критерию

0 балла – не соответствует заявленному критерию

На заседаниях методических объединений и кафедр образовательных организаций необходимо

- освоить основные характеристики типов проектов в основном общем образовании
- освоить этапы работы, оформления и оценивания индивидуального проекта
- освоить деятельность наставника по курированию индивидуального проекта обучающегося
- освоить деятельность экспертной комиссии на процедуре защиты индивидуального проекта обучающегося

На заседаниях методических объединений и кафедр образовательных организаций необходимо

- освоить деятельность по анализу результатов выполнения проекта и оценке качества деятельности при выполнении проекта: обучающийся, наставник, экспертная комиссия
- проанализировать примерный план защиты обучающимся индивидуального проекта
- освоить этапы организации процедуры защиты проекта: этап подготовки презентационных материалов и презентации проекта