Самостоятельная работа
учащихся на уроке как развитие творческих способностей учащихся.

Самостоятельная деятельность учащихся на уроке является необходимым и неотъемлемым элементом учебно-воспитательного процесса, без которого невозможно ни освоение знаний, ни приобретение практических умений, ни развитие умственных способностей, познавательной активности, самостоятельности, трудолюбия.

Урок без самостоятельной мыслительной деятельности уч-ся - это урок вчерашнего дня. Если учитель стремится достичь на уроке усвоения главного, для него совершенно обязательно сделать сущность этого главного целью самостоятельного мыслительного поиска учащихся.

При правильном подходе к организации и проведении самостоятельной работы уч-ся исключается возможность «отсутствовать» в классе, сидеть без мысли в голове, без дела в руках. На огромное значение самостоятельной работы указывали еще такие виднейшие педагоги и просветители, как Коменский, Руссо, Ушинский, Чернышевский, Добролюбов.

Время требует активизации человеческого фактора , умения мыслить и действовать по- новому.

Она имеет психологическое обоснование : отвечает детской любознательности и стремлению, выраженному в словах « я сам «.

Эти черты прекрасно передал С.Я. Маршак:

Он взрослых изводил вопросом « Почему?»
Его прозвали « маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом « Почему».

Отсутствует единство мнений в определении самостоятельной работы по разному раскрываются сущность ее, признаки, представлены различные классификации ее видов.

М.А.Данилов: «Самостоятельной работой называется та деятельность, которая определяется заданием учителя и выполняется школьником при максимальном напряжении сил на основе приобретенных знаний, умений и навыков без непосредственной помощи учителя».

Усова : « Самостоятельная работа – умственные действия уч-ся, связанные с поиском наиболее рациональных способов выполнения предложенных учителем заданий с анализом результатов работы.»

Другие – самостоятельная работа как метод обучения, одни – как вид познавательной деятельности ученика.

Самостоятельная работа – средство, с помощью которого учитель вовлекает уч-ся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность с учетом различных уровней ученического познания.

Самостоятельная работа – такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально представленное для этого время.

Большинство дидактов отмечает, что самостоятельная работа
-- способствует формированию мировоззрения школьников;

-- обеспечивает прочное усвоение приобретенных знаний ;
-- вооружает уч-ся практическими навыками ;
-- учат творчески применять имеющиеся знания, навыки;
-- являются ведущим фактором активной мыслительной деятельности.

Все виды самостоятельной работы подразделяют на 5 групп.

1. Приобретение новых знаний.
2. Закрепление и уточнение знаний.
3. Выработка умений применять знания в решении учебных и практических задач
4. Формирование умений и навыков практического характера.
5. Формирование умений творческого характера, умений применять знания в усложненной ситуации.

Уровни самостоятельной работы при ее организации.

а) с.р. воспроизводящего характера (по образцу)
б) с.р. воспроизводящего характера с элементами творчества (по аналогии)
в) творческая с.р.
Каждый последующий уровень включает в себя частично признаки предыдущего и отличительные от него признаки.

По первому уровню развития с. Деятельности соответствуют такие приемы с.р. : репродуктивные, объяснительно- иллюстративные , словесные, наглядные, практические.

На втором уровне преимущественно получают приемы проблемного изложения. Частично- поисковые, исследовательские, эвристические.

На третьем уровне – приемы анализа ситуации, абстрагирования, формулировки гипотезы, построения моделей изучаемой ситуации.

Выбор форм учебной деятельности определяются:

а) содержанием учебного материала;
б) уровнем учебных возможностей школьников данного класса;
в) возрастными возможностями;
г) уровнем подготовки уч-ся к выполнению данной работы;
д) темпом работы отдельных школьников или группы;
е) отношением к данному предмету и виду деятельности;
ж) степенью руководства данной работой со стороны учителя.

Индивидуальная с.р. обусловлена дифференцированным подходом к обучению детей, значительно развивает способности и склонности отдельной личности , развивает творческие силы, расширяет кругозор , обеспечивает развитие интереса к предмету.

Групповая с.р. (задания) – выполняются уч-ся непосредственно взаимодействующими между собой, когда осуществляется совместная согласованная деятельность, способствующая развитию и коллектива и личности, формирует ответственность каждого перед коллективом и коллектива за каждого.

Фронтальная с.р. – работы, которые имеют своей целью расширение и углубление знаний, приобщение к творческой работе над избранными проблемами и вопросами.

Ученики, приступая к выполнению действий, встречаются с трудностями :

1.неумение выделить последовательность операций при выполнении действия изменения ;
2. отсутствие плана в рассуждениях при сравнении ;
3. наличие разрыва у уч-ся между умением выполнить необходимое действие и умением объяснить свою деятельность ;
4. отсутствие умений строить модель явления, отражая его свойства, связи, отношения
5. неумение читать модель.

Все эти трудности учитель должен учитывать, создавая для уч-ся такие условия , где подобные трудности будут исключаться за счет устранения основы их.

При определении содержания и характера с.р. учитывать субъективные и объективные условия формирования опыта деятельности.

Субъективные –наличный запас знаний уч-ся ;

Объективные – постепенное нарастание трудности учебного материала, организация учеников на совершенствование действий.

Дидактические условия оптимизации самостоятельной работы

Приведение условий обучения (материальных и идеальных) в соответствие между с.р.

Под материальными условиями подразумевается наличие соответствующей учебно-материальной базы. Для оптимизации метода с.р. необходимы учебные , методические, наглядные пособия, дидактические материалы.

Идеальные условия – подразумеваем подготовленность уч-ся к эффективному осуществлению самостоятельной деятельности и подготовленность учителей к реализации развития метода с.р. в процессе обучения.

Подготовка уч-ся включает специальное их обучение умениям самостоятельной деятельности, осуществляемое в начале учебного года и продолжается в дальнейшем.

Программа такого обучения включает 3 группы умений :
-- умения мотивировать свою деятельность ;
-- умения ее организовать и эффективно осуществлять ;
-- умения выполнять самоконтроль

Последовательность действий учителя по оптимизации самостоятельных работ обучаемых.

1. Подготовительный.

1. Критически оценить уровень своего овладения различными методами и приемами обучения, свое умение их правильно выбирать.
2. Подобрать из имеющихся или составить учебные, методические, наглядные пособия, дидактический материалы.
3. Определить актуальный уровень развития самостоятельной деятельности у каждого ученика (анкетирование, тесты и т.д.).
4. Провести теоретические и практические занятия по формированию умений самостоятельной деятельности (лекции, беседы, уроки-практикумы и пр.)

2. Основной (для одной учебной темы).

а) учитель обоснованно выбирает и реализует наилучший вариант развития метода с.р. во взаимосвязи с другими методами обучения.
б) построить соответствующую систему конкретных форм организации обучения
в) построить систему стимулов
г) реализовать построенные системы
д) проанализировать ход и результаты реализации выбранного варианта развития метода с.р.

3. Заключительный.

Определяется достигнутый уровень развития самостоятельной деятельности каждого учащегося. Делается вывод об эффективности примененной методики, о путях ее дальнейшего совершенствования.

Требования к самостоятельной работе.

1 Способствовать развитию у уч-ся мыслительной активности и творческой инициативы.
2 Должна быть посильна и опирается на ранее полученные знания, приобретенные умения и навыки и на жизненный опыт уч-ся.
3 При выборе содержания и видов с.р. необходимо соблюдать последовательность в возрастании трудностей. Учитывая индивидуальные особенности классов и отдельных уч-ся.
4 Виды с.р. нужно разнообразить как по форме, так и по содержанию, они должны вносить в усвоение знаний элемент новизны, заставлять школьников подходить к изучению предметов с разных сторон.
5 Каждая с.р. должна быть проверена и оценена учителем и использована в дальнейшей учебной работе.

Реализация развития с.р. как ведущего метода обучения предъявляет **определенные требования к учителю**

1. умение стимулировать с.р. обучаемых
2. Умение обеспечивать соответствие методу с.р. условий обучения.
3 .Владение различными методами и приемами обучения, в том числе методом с.р.
4. владение процедурой оптимального выбора методов обучения.
5. Умение обеспечивать развитие с.р. обучаемых.
6. Умение осуществлять контроль хода и результатов с.р.

Различают два типа усвоения знаний уч-ся :
1 продуктивный, формирующий на основе самостоятельной мыслительной деятельности творческий характер мышления.
2 репродуктивный – на основе запоминания и осмысления готовых знаний.

Самостоятельность является качеством личности учащегося, она проявляется в мышлении, речи, практике, мотивации, поведении и деятельности, организации учебного труда. Нужна самостоятельность мысли и действий.
Самостоятельная работа. может иметь и должна иметь место при –

изучении нового материала,
выполнении домашнего задания,
проверке и повторении.

Организация продуктивной деятельности, требующая самостоятельного поиска сущности включает:
1. постановку задания – что должен найти уч-ся путем своей собственной мыслительной деятельности. Задание выделяет основное содержание, определяет цель деятельности и , принятое школьниками, является ее мотивом. Задание на поиск является проблемным.
2. проблемное изложение учителя; образно, ярко, интересно описывает какое-то событие как явление, т.е. сообщает содержание, необходимое для поиска.
3. создание проблемной ситуации, то есть условий, требующих от уч-ся и позволяющим им по ходу изложения найти новое, неизвестное для них.
4. выявление результативности поиска уч-ся.